

Koncepce rozvoje a řízení pro období

září 2021 – srpen 2024

Základní školy a Mateřské školy Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvkové organizace

Úvod



Slova z úvodů předchozích koncepcí zůstávají stále v platnosti: Posláním školy a všech jejích pracovníků je zajistit kvalitní předškolní, základní i zájmové vzdělávání a působit výchovně na děti a žáky v atmosféře důvěry, respektu, vzájemných přátelských vztahů, klidu a bezpečí. Příznivá pracovní atmosféra pro děti, žáky, pedagogické pracovníky i provozní zaměstnance je jednou z nejdůležitějších *podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů a průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými výsledky.*

Škola jako právní subjekt, jehož součástí jsou mateřská škola se 4 třídami, plně organizovaná základní škola s 9 postupovými ročníky, zpravidla po jedné třídě v ročníku, školní družina se 4 odděleními, školní jídelna a školní jídelna – výdejna v mateřské škole, pracuje podle následujících vzdělávacích programů, které byly jednotlivými pedagogickými kolektivy zrevidovány a zaktualizovány dle platných rámcových vzdělávacích programů a požadavků školského zákona. Vzhledem k množství úprav byly vzdělávací programy znovu vydány, projednány na jednání školské rady a zveřejněny:

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s mottem *Pomoz mi, abych to dokázal sám*, č. j. ZSL 266/01/16, včetně dodatku č. 1, č. j. ZSL 47/01/17 ... (dále ŠVP PV) rozpracovaný do třídních vzdělávacích programů tříd, včetně Dodatku č. 1
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSL 264/01/16 (dále ŠVP ZV), včetně dodatků
- Školní vzdělávací program školní družiny, č. j. ZSL 263/01/16

Dlouholetá tradice, nezastupitelné místo v životě obce, vzájemné spolupráce dětí, žáků, rodičovské i širší veřejnosti, zřizovatele a všech zaměstnanců školy, postupná modernizace školy a dlouholeté velmi dobré výsledky vzdělávání dětí zůstávají pro školu trvalými prioritami.

zpracovala:

V Lípě dne 1. 9. 2021

.....

Mgr. Věra Lacinová Vítková

ředitelka školy

Analýza uplynulého období a zhodnocení míry realizace koncepce

pro období 2018 - 2021

I. Oblast podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů

1. ORGANIZACE ŘÍZENÍ

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• navázat na stávající organizační řád a inovovat ho – promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly• v zájmu kontinuity ve vedení školy začít hledat optimální náhradu za současnou zástupkyni školy a podpořit její setrvání ve funkci do doby zaučení nového zástupce (využít její odborné znalosti v řízení a zkušenosti v oblasti projektů a grantů)• vylepšit informační systém – včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků, včasné zapracovávání akcí do plánu práce, včetně průběžných akcí• rozvíjet týmovou práci a týmové další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)• problémy a závažná rozhodnutí prodiskutovat na jednání pedagogické rady• budovat loajalitu ke škole | <ul style="list-style-type: none">• průběžně plněno s ohledem na změny v kolektivu (VP, metodici apod.)• splněno, realizace od 1. 9. 2021• začíná se naplňovat spolu s realizací konektivity školy• plněno průběžně, narušeno vládními opatřeními v souvislosti s epidemií Covid 19• průběžně plněno• průběžně plněno |

2. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• pokračovat v systematické obnově pomůcek• v rámci projektů zvýšit počet interaktivních tabulí• provést další fázi modernizace počítačové učebny• zahájit postupnou modernizaci školní dílny• dokončit školní kuchyňku• postupně realizovat jazykovou učebnu jako součást studovny• podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů• v zájmu podpory čtenářské gramotnosti soustavně obnovovat fond již zavedené studovny• vybudovat přírodní učebnu a arboretum s maximálním využitím vypsanych grantů se zaměřením na EVVO | <ul style="list-style-type: none">• průběžně plněno• díky projektu navýšeno o 2 ks• díky projektu splněno• díky projektu splněno• díky projektu splněno• díky projektům splněno (1x kompletní, 1x uspořádáním)• díky distanční výuce v době Covidové epidemie průběžně plněno• průběžně plněno• po projektově vzniklé přírodovědné učebně v návaznosti na školní pozemek a bylinkovou zahradu byl položen prostorový základ tomuto cíli |

| | |
|--|--|
| hospodárně nakládat s prostředky státního rozpočtu, s prostředky od zřizovatele a příjmy z vlastní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno – úspěšně oba body |
|--|--|

3. PERSONÁLNÍ OBLAST

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • podporovat intenzivní výměnu informací ve škole • nadále podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy • organizovat ukázkové hodiny pro kolegy (nápad, nové metodické postupy) • pokračovat ve vzájemné hospitační činnosti pedagogů • potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, oblasti a cíle autoevaluace a další strategické dokumenty školy projednávat s pedagogickou radou • pokračovat v nastavené kontrolní a hospitační činnosti se stanovenými pravidly • pokračovat v nastaveném profesním hodnocení pracovníků a obohatit ho o vlastní profesní rozvoj, využívat systém odměňování daný Vnitřním platovým předpisem • prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků • prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • viz Plán DVPP • plněno tandemovou výukou v rámci Šablon II • omezeno vládními opatřeními v důsledku pandemie • průběžně plněno • omezeno vládními opatřeními v důsledku pandemie • částečně omezeno vládními opatřeními v důsledku pandemie • průběžně plněno na poradách • průběžně plněno |

4. ŠKOLNÍ KLIMA, BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • nadále budovat vzájemnou důvěru mezi dětmi, žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči • navázat a pokračovat v tradici výchovně vzdělávacích postupů v mateřské škole čerpaných z programu Začít spolu, komunitních kruhů a třídnických hodin v základní škole • vyžadovat pečlivou práci vyučujících s jednotlivými dětskými a žákovskými kolektivy • rozvíjet založenou žákovskou samosprávu • zlepšovat MPP, především aktualizace s ohledem na současné společenské problémy • pokračovat v dodržování nastavených pravidel chování a vést děti a žáky k postojům ve shodě s morálními zásadami v zájmu jejich ochrany před úrazem, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, včetně diskriminace, rasismu a xenofobie • nadále děti a žáky vhodnou formou upozorňovat na možná nebezpečí, informovat rodiče o preventivních opatřeních, která | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • průběžně plněno, dobrovolně v rámci 1. stupně • průběžně plněno • omezeno vládními opatřeními v důsledku pandemie • vyškolená metodička prevence • průběžně plněno, omezeno pandemií • průběžně plněno, omezeno pandemií |

| | |
|--|---|
| <p>škola používá při výchově a vzdělávání (především nově vznikající nebezpečí v souvislosti s pokrokem v technologiích)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nadále zajišťovat pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti všech prostor školy (pozn. dosud velmi dobrý přístup ze strany provozních zaměstnanců) • práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků, při vhodném počasí přestávky trávit na školní zahradě apod.) • pokračovat ve stávajícím zapojení do projektů podporujících zdraví • podporovat zdravé stravovací návyky (školní jídelna, přestávky) • průběžně zjišťovat potřeby dětí a žáků v oblasti dietního stravování a ve spolupráci se zřizovatelem zvážit možnosti řešení | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • omezeno pandemií • omezeno pandemií • omezeno pandemií • omezeno pandemií |
|--|---|

5. SPOLUPRÁCE ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • pokračovat ve vzájemných hospitacích mezi vyučujícími MŠ a 1. ročníku ZŠ • nadále podporovat využívání prostor základní školy dětmi z mateřské školy (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu) • nadále pokračovat v logopedické přípravě, započít s grafomotorickými kurzy • nadále pořádat společné kulturní a sportovní akce • pokračovat v konzultacích vyučujících MŠ a ZŠ k přípravě dětí do 1. ročníku ZŠ | <ul style="list-style-type: none"> • omezeno pandemií • omezeno pandemií • průběžně plněno, omezeno pandemií • omezeno pandemií • omezeno pandemií, ovšem pokračuje logopedická příprava (Mgr. Kučerová, učitelky MŠ), další pedagogové vysláni na vzd. akce tohoto zaměření |

6. INFORMAČNÍ SYSTÉM SMĚREM K RODIČOVSKÉ A ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTI, PREZENTACE ŠKOLY

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • důsledně aktualizovat webové stránky • inovovat je v oblasti školních dokumentů a prezentace • vytvoření systému domácí přípravy a informací o výsledcích vzdělávání na webové stránky v podobě osobního přihlašování žáků i zákonných zástupců • rozšířit podporu kreativity dětí a žáků při tvorbě vlastního školního časopisu • pokračovat v již tradičních akcích školy a příspěvcích do regionálního tisku • nadále sledovat spokojenost rodičů (i žáků) s činností školy prostřednictvím dotazníkových šetření v rozumném časovém odstupu (4 až 5 let), pozn. poslední realizace 9/2016 | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • realizováno systémem Bakaláři, další fázi budou účty žáků v Office 365 • omezeno pandemií • školní akce omezeny pandemií, tradice příspěvků do LL průběžně plněna • omezeno pandemií, bude realizováno ve školním roce 2021/2022 |

7. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM, ŠKOLSKOU RADOU A DALŠÍMI PARTNERY

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • nadále se zúčastňovat jednání zastupitelstva obce a být v úzkém kontaktu se starostou obce • provádět pravidelně rozборы hospodaření s finančními prostředky. • pokračovat v tradici kulturních akcí pořádaných pro veřejnost • rozvíjet spolupráci se školskou radou • pokračovat ve funkční spolupráci se sdružením rodičů • podporovat partnerství s organizacemi v obci v zájmu obohacení výuky | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • průběžně plněno, konzultace s ekonomkou školy • omezeno pandemií • omezeno pandemií – 3 body |

II. Průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými výsledky

1. ROVNÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • průběžně a pečlivě sledovat výkony (nejen klasifikaci) dětí a žáků, a tím včas odhalit vše, co ovlivňuje průběh jejich vzdělávání • pod patronací výchovného poradce vytvořit školní strategii zaměřenou na eliminaci rizik neúspěšnosti dětí a žáků ve vzdělávání (pravidla pro spolupráci s rodiči, možné doučování, nápravy řečových vad či vzdělávacích obtíží apod.) • soustavně vzdělávat pedagogy v oblasti péče o děti a žáky se SVP a nadané • zařazovat do výuky obsahovou diferenciaci tak, aby byly zohledněny nejen specifické potřeby a možnosti dětí a žáků, ale také různé tempo práce • nadání rozvíjet kromě diferenciaci výuky (problémové úlohy), nabídkou účasti v soutěžích, projektech a zájmových útvarech • každoročně zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • omezeno pandemií, ovšem nastaven plán VP a program školního poradenského zařízení • průběžně plněno • omezeno pandemií, ovšem průběžně plněno prostřednictvím individualizace výuky • omezeno pandemií |

2. NAPLŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S MOTTEM POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM ...

| Plánované cesty realizace | Zhodnocení |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • průběžně aktualizovat a inovovat ŠVP PV a třídní vzdělávací plány • nadále upevňovat a rozvíjet organizaci práce v dětských centrech aktivity ve třídě tak, aby si děti mohly při samostatné činnosti samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat • v potřebných případech doporučovat včasnou logopedickou péči zákonným zástupcům dětí • klást důraz na učení prožitkem v souladu s výše uvedenými zásadami (zvážit možnosti přidání prvků Montessori pedagogiky) | <ul style="list-style-type: none"> • splněno • průběžně plněno • systém nastaven • částečně splněno, v souvislosti s personálními změnami bude realizováno v dalším plánu DVPP |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet osobnost dětí v souladu s přírodou, životním prostředím a zdravým životním stylem • pravidelně zařazovat tělesné aktivity a pobyt venku • vést děti k lásce k místu, kde žijí a odkud pocházejí, vést je k úctě k tradicím a regionálním zvykům • nadále pořádat školní i mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče • nadále využívat propojení školy a místních organizací • | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • omezeno pandemií – 4 body |
|---|--|

3. NAPLŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Č. J.: ZSL 386/01/07

| <i>Plánované cesty realizace</i> | <i>Zhodnocení</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • sledovat změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i potřeby společnosti a smysluplně je zapracovávat do ŠVP ZV • klást důraz na jazykové vzdělání a kvalitní výuku anglického jazyka • pokračovat v rozvoji klíčových gramotností (matematické, čtenářské, informační, přírodovědné, finanční, sociální) • rozvíjet klíčové kompetence pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého žáka • usměrňovat školní zátěž žáků, zkvalitnit systém domácí přípravy • realizovat plán EVVO v návaznosti na ŠVP ZV | <ul style="list-style-type: none"> • ŠVP ZV doplněn dle aktuálních potřeb o 4 dodatky • splněno učebními plány, kroužky, aktivitami Šablon I a II, úpravou ŠVP ZV • průběžně plněno • omezeno pandemií • průběžně plněno, omezeno pandemií, ovšem nastaven systém dohodou mezi vyučujícími na provozních poradách • průběžně plněno, zatím nesystémově |

4. ROZVOJ DĚTÍ V RÁMCI ÚKOLŮ A CÍLŮ RVP PV A ŽÁKŮ V RÁMCI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT RVP ZV

| <i>Plánované cesty realizace</i> | <i>Zhodnocení</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • navazovat na rodinnou výchovu dětí a žáků a zajistit jim dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení • obohacovat jejich denní program a poskytovat jim odbornou péči • vytvářet dětem a žákům dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání s maximální podporou jejich individuálních možností a k této cestě je motivovat • umožňovat jim seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami • naučit je bezpečnému chování ve společnosti a v dopravě, vštípit jim zásady zdravého životního stylu (význam pohybu, programy přispívající ke zdraví) • naučit je chápat komplexnost vztahu člověka a životního prostředí • plnit úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • bude nově zpracován MPP a systém besed a exkurzí • průběžně plněno, dle nového plánu EVVO • průběžně plněno ve spolupráci s VP a školskými poradenskými zařízeními |

5. MOTIVACE A HODNOCENÍ

| <i>Plánované cesty realizace</i> | <i>Zhodnocení</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">dle didaktických zásad zařazovat účinnou úvodní i průběžnou motivaci (vzbuzení zájmu, chválit splnění i dílčích cílů apod.)v mateřské škole pokračovat v systému pravidelného hodnocení výsledků pozorovánípokračovat ve slovním hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠnavázat na pravidelné externí testování, v rámci interního testování vždy v září následujícího ročníku v ročnících 2. až 8. provést testování tzv. ročníkovými testy ve stěžejních předmětechdodržovat pravidla pro hodnocení a klasifikaci a vše slovně zdůvodňovatvýznamné a výjimečné práce (z hlediska dosažení kompetence) zařazovat do portfoliípokračovat v zavádění systému sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none">průběžně plněno, po ukončení distanční výuky bude třeba na tuto oblast klást zvýšenou pozornostprůběžně plněnoplněnonesplněno v šk. roce 2019/2020 a 2020/2021 z důvodu pandemieprůběžně plněnodosud nesystémové na 2. stupnidosud nesystémové, s ohledem na elektronickou žákovskou bude třeba zavést jiný systém |

6. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ZÁJMOVÁ ČINNOST

| <i>Plánované cesty realizace</i> | <i>Zhodnocení</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">pokračovat v podpoře práce školní družiny ve smyslu materiálního zabezpečení, podpoře sportovních aktivit a účasti ve výtvarných soutěžíchs časovým odstupem ověřovat spokojenost rodičů s činností družiny, případně délkou fungování, viz výše uvedený časový plán anketnadále podporovat spolupráci školní družiny a jejích pracovníků s MŠ a 1. stupněm ZŠpodporovat spolupráci s RC Tiliánek v oblasti zájmové činnosti | <ul style="list-style-type: none">průběžně plněnoz důvodu pandemie bude provedena anketa s odkladem, nejpoději ve šk. roce 22/23průběžně plněno, ovšem omezeno pandemiíprůběžně plněno, ovšem omezeno pandemií |

Na základě zhodnocení realizace koncepce v období školních let 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 stanovuji v dalším období pro střednědobé a dlouhodobé cíle (uvedené v oblastech/podmínkách pro naplňování školních vzdělávacích programů) následující cesty realizace:

I. Oblasti podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů

1. ORGANIZACE ŘÍZENÍ

Kvalitní organizací lze vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání.

Cesty realizace:

- nadále promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly

- věnovat se zaučení nového zástupce a pomoci mu získat odborné znalosti v řízení a zkušenosti v oblasti projektů a grantů
- vylepšit informační systém – včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků, včasné zapracovávání akcí do plánu práce, včetně průběžných akcí
- pokračovat v rozvoji týmové práce a týmového DVPP tak, jako v období před Covidovou pandemií
- problémy a závažná rozhodnutí prodiskutovat na jednání pedagogické rady
- budovat loajalitu ke škole

2. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Systematické zlepšování materiálních podmínek je nezbytnou podmínkou udržení kroku s požadavky současné společnosti a s cílem zvyšovat efektivitu vzdělávání.

Cesty realizace:

- v rámci projektů zahájit komplexní rekonstrukci staré budovy MŠ
- v rámci projektů zahájit komplexní rekonstrukci školní kuchyně
- pokračovat v systematické obnově pomůcek
- postupně obnova interaktivních tabulí
- podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů
- v zájmu podpory čtenářské gramotnosti soustavně obnovovat fond již zavedené studovny
- vybudovat přírodní učebnu a arboretum s maximálním využitím vypsaných grantů se zaměřením na EVVO
- hospodárně nakládat s prostředky státního rozpočtu, s prostředky od zřizovatele a příjmy z vlastní činnosti
- snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty
- v zájmu posílení bezpečnosti a sociálních vazeb mezi mladšími a staršími žáky zvážit možnost společných aktivit, které by se staly tradicí na škole

3. PERSONÁLNÍ OBLAST

patří mezi stěžejní oblasti vzhledem k důležitosti postavení pedagogického pracovníka ve vzdělávacím procesu a k náročnosti práce, která se s tímto postavením pojí. Pozornost je třeba věnovat také provozním zaměstnancům.

Cesty realizace:

- pokračovat v podpoře intenzivní výměny informací ve škole
- nadále podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy
- organizovat vzájemné hospitace a tandemovou výuku
- potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, oblasti a cíle autoevaluace a další strategické dokumenty školy projednávat s pedagogickou radou
- pokračovat v nastavené kontrolní a hospitační činnosti se stanovenými pravidly
- obnovit profesní hodnocení pracovníků a obohatit ho o vlastní profesní rozvoj, využívat systém odměňování daný Vnitřním platovým předpisem
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků i prostřednictvím webu a Lipských listů
- prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů

4. ŠKOLNÍ KLIMA, BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Mezi všemi zúčastněnými by měla fungovat komunikace se vzájemnou podporou, s úctou a s ohledem na zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj každého jedince.

Cesty realizace:

- nadále budovat vzájemnou důvěru mezi dětmi, žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči
- upevnit vzájemné vztahy mezi mladšími a staršími žáky napříč ročníky prostřednictvím významných školních akcí (např. pasování prvňáčků na čtenáře, výtvarné dílničky)
- navázat a pokračovat v tradici výchovně vzdělávacích postupů v mateřské škole čerpaných z programu Začít spolu, komunitních kruhů a třídnických hodin v základní škole, zvýšená důležitost po pandemii
- vyžadovat pečlivou práci vyučujících s jednotlivými dětskými a žakovskými kolektivy
- po pandemii obnovit setkávání založené žakovské samosprávy
- zlepšit MPP s využitím nově vyškolené metodičky prevence s ohledem na společenské problémy v pocovidovém období
- pokračovat v dodržování nastavených pravidel chování a vést děti a žáky k postojům ve shodě s morálními zásadami v zájmu jejich ochrany před úrazu, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, včetně diskriminace, rasismu a xenofobie
- nadále děti a žáky vhodnou formou upozorňovat na možná nebezpečí, informovat rodiče o preventivních opatřeních, která škola používá při výchově a vzdělávání (především i nebezpečí v souvislosti s distanční výukou a kyberšikanou)
- nadále zajišťovat pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti všech prostor školy (pozn. dosud velmi dobrý přístup ze strany provozních zaměstnanců)
- práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků, při vhodném počasí přestávky trávit na školní zahradě apod.)
- pokračovat ve stávajícím zapojení do projektů podporujících zdraví
- podporovat zdravé stravovací návyky (školní jídelna, přestávky)
- průběžně zjišťovat potřeby dětí a žáků v oblasti dietního stravování a ve spolupráci se zřizovatelem zvážit možnosti řešení

5. SPOLUPRÁCE ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY

Spojení mateřské a základní školy pod jeden subjekt je za předpokladu profesionální spolupráce ředitele školy a vedoucí učitelky mateřské školy (MŠ) velmi přínosné.

Cesty realizace:

- pokračovat ve vzájemných hospitacích mezi vyučujícími MŠ a 1. ročníku ZŠ
- nadále podporovat využívání prostor základní školy dětmi z mateřské školy (např. tělocvičnu, hřiště, dílny, přírodovědnou učebnu, počítačovou učebnu)
- nadále pokračovat v logopedické průpravě, započít s grafomotorickými kurzy
- nadále pořádat společné kulturní a sportovní akce
- pokračovat v konzultacích vyučujících MŠ a ZŠ k přípravě dětí do 1. ročníku ZŠ

6. FUNKČNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉM SMĚREM K RODIČOVSKÉ A ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTI, PREZENTACE ŠKOLY

Cesty realizace:

- důsledně aktualizovat webové stránky a inovovat je v oblasti školních dokumentů a prezentace
- udržet a posílit vytvořený systém komunikace s rodiči a zadávání domácích úkolů přes Bakaláře
- udržet a posílit funkci elektronické žákovské
- zavést systém elektronické třídní knihy
- vytvořit bezpečný systém žákovských účtů na Office 365
- vytvořit bezpečný systém školní Wifi sítě
- nadále podporovat kreativitu dětí a žáků při tvorbě vlastního školního časopisu
- pokračovat v již tradičních akcích školy a příspěvcích do regionálního tisku
- nadále sledovat spokojenost rodičů prostřednictvím dotazníkových šetření nejpozději ve školním roce 2022/2023

7. KVALITNÍ SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM, ŠKOLSKOU RADOU A DALŠÍMI PARTNERY

Cesty realizace:

- nadále se zúčastňovat jednání zastupitelstva obce a být v úzkém kontaktu se starostou obce
- provádět pravidelně rozbor hospodaření s finančními prostředky.
- navázat na tradici kulturních akcí pořádaných pro veřejnost
- navázat na spolupráci se školskou radou před pandemií
- navázat na funkční spolupráci se sdružením rodičů před pandemií
- podporovat partnerství s organizacemi v obci v zájmu obohacení výuky

II. Průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými výsledky

1. UDRŽENÍ NASTAVENÝCH PRAVIDEL V ZÁJMU ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Cesty realizace:

- průběžně a pečlivě sledovat výkony (nejen klasifikaci) dětí a žáků, a tím včas odhalit vše, co ovlivňuje průběh jejich vzdělávání
- pod patronací výchovného poradce a kariérového poradce vytvořit systém pro úspěšné uplatnění na trhu práce a zmírnění rizik neúspěšnosti ve vzdělávání
- soustavně vzdělávat pedagogy v oblasti péče o děti a žáky se SVP a nadané
- zařazovat do výuky obsahovou diferenciaci tak, aby byly zohledněny nejen specifické potřeby a možnosti dětí a žáků, ale také různé tempo práce
- nadání rozvíjet kromě diferenciaci výuky (problémové úlohy), nabídkou účasti v soutěžích, projektech a zájmových útvarech
- každoročně zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola
- důsledněji v ZŠ navázat na předškolní vzdělávání na program Začít spolu (1. stupeň dle uvážení 1x měsíčně, 2. stupeň – 1x čtvrtletně)

2. KVALITNÍ NAPLŇOVÁNÍ NOVĚ ZPRACOVANÉHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S MOTTEM POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM ...

Cesty realizace:

- inovovat ŠVP PV a třídní vzdělávací plány – nejpozději v roce 2022/2023

- nadále upevňovat a rozvíjet organizaci práce v dětských centrech aktivity ve třídě tak, aby si děti mohly při samostatné činnosti samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat
- v potřebných případech doporučovat včasnou logopedickou péči zákonným zástupcům dětí
- klást důraz na učení prožitkem v souladu s výše uvedenými zásadami (zvážit možnosti přidání prvků Montessori pedagogiky)
- rozvíjet osobnost dětí v souladu s přírodou, životním prostředím a zdravým životním stylem
- pravidelně zařazovat tělesné aktivity a pobyt venku
- vést děti k lásce k místu, kde žijí a odkud pocházejí, vést je k úctě k tradicím a regionálním zvykům
- nadále pořádat školní i mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče
- nadále využívat propojení školy a místních organizací

3. KVALITNÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je takový žák, který:

- zvládá učivo tak, aby je mohl v běžném životě využívat
- tvořivě, samostatně myslí a zodpovědně se rozhoduje
- při získávání informací využívá různé zdroje a fakta si ověřuje
- v základní podobě ovládá ICT jako pracovní prostředek a zdroj informací
- vyjadřuje se kultivovaně v mateřském jazyce, přiměřeně věku se domluví v cizím jazyce
- má vytvořeny estetické a mravní základy své osobnosti
- zvládne si na základě vlastního úsudku vytvořit jasné názory a postoje

Cesty realizace:

- sledovat změny v RVP ZV (včetně oblast IT) a vydat nový ŠVP ZV nejpozději od roku 2022/2023
- klást důraz na jazykové vzdělání, oblast IT a polytechnického vzdělávání
- pokračovat v rozvoji klíčových gramotností (matematické, čtenářské, informační, přírodovědné, finanční, sociální)
- usměrňovat školní zátěž žáků, pokračovat ve zkvalitnění systému domácí přípravy
- realizovat plán EVVO v návaznosti na ŠVP ZV

4. ROZVOJ DĚTÍ V RÁMCI ÚKOLŮ A CÍLŮ RVP PV A ŽÁKŮ V RÁMCI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Cesty realizace:

- navazovat na rodinnou výchovu dětí a žáků a zajistit jim dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- navázat na zavedené besedy s rodiči i volbě povolání
- vytvářet dětem a žákům dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání s maximální podporou jejich individuálních možností a k této cestě je motivovat
- umožňovat jim seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami
- naučit je bezpečnému chování ve společnosti a v dopravě, vštípit jim zásady zdravého životního stylu (význam pohybu, programy přispívající ke zdraví)
- naučit je chápat komplexnost vztahu člověka a životního prostředí
- plnit úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance

5. KVALITNÍ VNĚJŠÍ MOTIVACÍ A DOBRĚ NASTAVENÝMI PRAVIDLY HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ NAVOZOVAT VNITŘNÍ MOTIVACI

Cesty realizace:

- dle didaktických zásad zařazovat účinnou úvodní i průběžnou motivaci (vzbuzení zájmu, chválit splnění i dílčích cílů apod.)
- v mateřské škole pokračovat v systému pravidelného hodnocení výsledků pozorování
- pokračovat ve slovním hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ
- navázat na pravidelné externí testování, v rámci interního testování vždy v září následujícího ročníku v ročnících 2. až 8. provést testování tzv. ročníkovými testy ve stěžejních předmětech
- dodržovat pravidla pro hodnocení a klasifikaci a vše slovně zdůvodňovat
- významné a výjimečné práce (z hlediska dosažení kompetence) zařazovat do portfolií
- zavést nová pravidla pro systém sebehodnocení v závislosti na zavedení elektronické ŽK

6. KVALITNÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY A REALIZACE NOVĚ ZPRACOVANÉHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

Cesty realizace:

- pokračovat v podpoře práce školní družiny ve smyslu materiálního zabezpečení, podpoře sportovních aktivit a účasti ve výtvarných soutěžích
- klást v „pocovidové“ době důraz na sportovní vyžití a zdravý životní styl
- s časovým odstupem ověřovat spokojenost rodičů s činností družiny
- nadále podporovat spolupráci školní družiny a jejích pracovníků s MŠ a 1. stupněm ZŠ
- podporovat spolupráci s RC Tiliánek v oblasti zájmové činnosti

Závěrem

V pedagogické praxi platí stále totéž:

V dnešní době, kdy příležitosti k životnímu uplatnění jsou velmi rozdílné, kdy jsme zahlceni informacemi různé kvality a kdy ve společnosti ubývají vzory s morálními zásadami, je škola místem, ve kterém musíme dětem a žákům vytvořit rovné podmínky a příležitosti, aby byli zodpovědní a zdravě sebevědomí, ve kterém je musíme vybavit takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby se v životě dovedli dobře orientovat a našli si tu svojí SPRÁVNOU cestu, na níž možná silou svých osobností změní společnost.