

Koncepce rozvoje a řízení pro období 2018 - 2021

Základní školy a Mateřské školy Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvkové organizace



Úvod

Slova z úvodu koncepce na roky 2015 – 2017 zůstávají stejně důležitá: Posláním školy a všech jejích pracovníků je zajistit kvalitní předškolní, základní i zájmové vzdělávání a působit výchovně na děti a žáky v atmosféře důvěry, respektu, vzájemných přátelských vztahů, klidu a bezpečí. Příznivá pracovní atmosféra pro děti, žáky, pedagogické pracovníky i provozní zaměstnance je jednou z nejdůležitějších *podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů a průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými výsledky.*

Škola jako právní subjekt, jehož součástí jsou mateřská škola se 4 třídami, plně organizovaná základní škola s 9 postupovými ročníky, zpravidla po jedné třídě v ročníku, školní družina se 4 odděleními, školní jídelna a školní jídelna – výdejna v mateřské škole, pracuje podle následujících vzdělávacích programů, které byly jednotlivými pedagogickými kolektivy zrevidovány a zaktualizovány dle platných rámcových vzdělávacích programů a požadavků školského zákona. Vzhledem k množství úprav byly vzdělávací programy znovu vydány, projednány na jednání školské rady a zveřejněny:

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s mottem *Pomoz mi, abych to dokázal sám*, č. j. ZSL 266/01/16, včetně dodatku č. 1, č. j. ZSL 47/01/17 ... (dále ŠVP PV) rozpracovaný do třídních vzdělávacích programů tříd, včetně Dodatku č. 1
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZSL 264/01/16 (dále ŠVP ZV), včetně Dodatku č. 1
- Školní vzdělávací program školní družiny, č. j. ZSL 263/01/16

Dlouholetá tradice, nezastupitelné místo v životě obce, vzájemné spolupráce dětí, žáků, rodičovské i širší veřejnosti, zřizovatele a všech zaměstnanců školy, postupná modernizace školy a dlouholeté velmi dobré výsledky vzdělávání dětí zůstávají pro školu trvalými prioritami.

zpracovala:

V Lípě dne 1. 9. 2017

.....
Mgr. Věra Vítková
ředitelka školy

Analýza uplynulého období a zhodnocení míry realizace koncepce pro období 2015 - 2017

I. Oblast podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů

1. Organizace řízení

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • důkladně se seznámit se zavedeným chodem školy a prací jednotlivých zaměstnanců • navázat na stávající organizační řád a inovovat ho – promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly • v zájmu kontinuity ve vedení školy podpořit současnou zástupkyni školy v setrvání ve funkci a využít její odborné znalosti, zkušenosti v oblasti projektů a grantů a v oblasti výchovného poradenství • zajistit informační systém – včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, jednání pedagogické rady) • rozvíjet týmovou práci a týmové další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) • problémy a závažná rozhodnutí prodiskutovat na jednání pedagogické rady • budovat loajalitu ke škole 	<ul style="list-style-type: none"> • splněno • splněno, delegování omezeně s ohledem na počet zaměstnanců • splněno • splněno v oblasti pracovních mailů, plánů a porad • proběhlo několik týmových vzdělávání, viz Plán DVPP • splněno • průběžně plněno

2. Materiální podmínky

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • pokračovat v systematické obnově pomůcek, a to z vlastních zdrojů (kromě příslušných finančních prostředků využít např. pracovní činnosti či výtvarnou výchovu) nebo projektů a grantů (např. v oblasti EVVO) • podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů • v zájmu podpory čtenářské gramotnosti soustavně obnovovat fond již zavedené studovny • vybudovat přírodní učebnu a arboretum s maximálním využitím vypsanych grantů se zaměřením na EVVO • hospodárně nakládat s prostředky státního rozpočtu, s prostředky od zřizovatele a příjmy z vlastní činnosti • snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty • ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím případných dotací upravit školní hřiště (zvážit i nové hřiště přímo v areálu v zájmu bezpečnosti a vazbě na školní tělocvičnu) a školní zahradu, ve které budou i herní prvky pro školní družinu a relaxační místa pro žáky v době přestávek • v zájmu posílení bezpečnosti a sociálních vazeb 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • dosud v omezené míře z důvodu nízké IT gramotnosti • průběžně plněno + zavedení čtenářského stromu • neúspěšně podán grant (bude se hledat další možnost) • průběžně plněno • zapojení do projektu Výzvy č. 02_16_022 a č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. • průběžně plněno

mezi mladšími a staršími žáky zvážit možnost propojení jednotlivých budov školy	<ul style="list-style-type: none"> • podán projekt propojení budov spojený s výstavbou odborných učeben
---	--

3. Personální oblast

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • podporovat intenzivní výměnu informací ve škole • umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy • organizovat ukázkové hodiny pro kolegy (nápad, nové metodické postupy) • vzájemná hospitační činnost pedagogů • potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, oblasti a cíle autoevaluace a další strategické dokumenty školy projednávat s pedagogickou radou • plánovat kontrolní a hospitační činnost, stanovit pro ně pravidla a seznámit s nimi všechny pracovníky • nastavit kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci • vést pedagogy k sebehodnocení, postupně přejít k pravidelnému sebehodnocení v rámci každoročního hodnocení profesního rozvoje • prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků • prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • viz Plán DVPP • zatím se daří pouze vzájemné hospitace • průběžně plněno • průběžně plněno • splněno • splněno, včetně ročního profesního hodnocení všech pracovníků • průběžně plněno na poradách • průběžně plněno

4. Školní klima, bezpečné prostředí a zdravý životní styl

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • budovat vzájemnou důvěru mezi dětmi, žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči • navázat a pokračovat v tradici výchovně vzdělávacích postupů v mateřské škole čerpaných z programu <i>Začít spolu</i>, komunitních kruhů a třídnických hodin v základní škole • vyžadovat pečlivou práci vyučujících s jednotlivými dětskými a žákovskými kolektivy • podpořit vznik žákovské samosprávy • ve spolupráci s metodikem prevence nastavit taková opatření a prevenci, abychom včas předcházeli rizikovým jevům především s ohledem na jejich výskyt v současné společnosti • jasně vymezit pravidla chování a vést děti a žáky k postojům ve shodě s morálními zásadami v zájmu jejich ochrany před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy • děti a žáky vhodnou formou upozorňovat na možná nebezpečí, informovat rodiče o preventivních opatřeních, která škola používá při výchově a vzdělávání • zajistit pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti všech prostor školy • práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků, při vhodném počasí přestávky trávit na školní zahradě apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • průběžně plněno • průběžně plněno • založena ve školním roce 2015/2016 • splněno • splněno • průběžně plněno, včetně intervenčních programů v případě potřeby • průběžně plněno • průběžně plněno • splněno – program

<ul style="list-style-type: none"> • zapojit se do projektů podporujících zdraví, pokračovat ve stávajících • podporovat zdravé stravovací návyky (školní jídelna, přestávky) • zjistit potřeby dětí a žáků v oblasti dietního stravování a ve spolupráci se zřizovatelem zvážit možnosti řešení 	Zdravá „pětka“, besedy ve školní jídelně formou kulatých stolů
---	--

5. Spolupráce základní a mateřské školy

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné seznámení s činnostmi, školními vzdělávacími programy a způsoby práce vyučujícími MŠ a 1. stupně ZŠ • zavést vzájemné hospitace mezi vyučujícími MŠ a 1. ročníku ZŠ • podporovat využívání prostor základní školy dětmi z mateřské školy (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu) • nadále pokračovat v logopedické přípravě, zvážit možnosti grafomotorických kurzů • nadále pořádat společné kulturní a sportovní akce • konzultace k přípravě dětí do 1. ročníku ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno, setkání nejméně 4x ročně • průběžně plněno • průběžně plněno • pokračuje logopedická příprava (Mgr. Kučerová, učitelky MŠ), další pedagogové vysláni na vzd. akce tohoto zaměření • splněno viz výroční zpráva • průběžně plněno

6. Informační systém směrem k rodičovské a širší veřejnosti, prezentace školy

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • důsledně aktualizovat webové stránky • inovovat je v oblasti školních dokumentů a prezentace • zvážit možnosti napojení systému domácí přípravy a informací o výsledcích vzdělávání na webové stránky v podobě osobního přihlašování žáků i zákonných zástupců • zpřehlednit výstupy jednotlivých součástí školy ve výroční zprávě • v rámci podpory kreativity dětí a žáků zvážit možnosti tvorby vlastního školního časopisu • pokračovat v již tradičních akcích školy a příspěvcích do regionálního tisku • nadále sledovat spokojenost rodičů (i žáků) s činností školy prostřednictvím dotazníkových šetření v rozumném časovém odstupu (4 až 5 let) 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • zatím technicky nerealizovatelné, naplánováno pro další období • splněno • splněno • průběžně plněno • splněno, v září 2016 realizována anketa, viz výroční zpráva

7. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • nadále se zúčastňovat jednání zastupitelstva obce a být v úzkém kontaktu se starostou obce • provádět pravidelně rozbory hospodaření s finančními prostředky. • pokračovat v tradici kulturních akcí pořádaných pro veřejnost • rozvíjet spolupráci se školskou radou 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • průběžně plněno, konzultace s ekonomkou školy • průběžně plněno • průběžně plněno, proběhly volby – duben 2017

<ul style="list-style-type: none"> • navázat na dobrou spolupráci se sdružením rodičů • podporovat partnerství s organizacemi v obci v zájmu obohacení výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • průběžně plněno (spolupráce s MS Lípa, ČSŽ, Tilia, Tiliánek)
--	---

II. Průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými výsledky

1. Rovný přístup ke vzdělávání

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • průběžně a pečlivě sledovat výkony (nejen klasifikaci) dětí a žáků, a tím včas odhalit vše, co ovlivňuje průběh jejich vzdělávání • pod patronací výchovného poradce vytvořit školní strategii zaměřenou na eliminaci rizik neúspěšnosti dětí a žáků ve vzdělávání (pravidla pro spolupráci s rodiči, možné doučování, nápravy řečových vad či vzdělávacích obtíží apod.) • soustavně vzdělávat pedagogy v oblasti péče o děti a žáky se SVP a nadané • zařazovat do výuky obsahovou diferenciací tak, aby byly zohledněny nejen specifické potřeby a možnosti dětí a žáků, ale také různé tempo práce • nadání rozvíjet kromě diferenciací výuky (problémové úlohy), nabídkou účasti v soutěžích, projektech a zájmových útvarech • zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • nastavena logopedie a systém pedagogické intervence, forma písemně strategie přenesena do dalšího období • průběžně plněno • průběžně plněno, zatím s rezervami • průběžně plněno, dále nutno rozvíjet • průběžně plněno

2. Naplňování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s mottem Pomoz mi, abych to dokázal sám ...

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • průběžně aktualizovat a inovovat ŠVP PV a třídní vzdělávací plány • nadále upevňovat a rozvíjet organizaci práce v dětských centrech aktivity ve třídě tak, aby si děti mohly při samostatné činnosti samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat • v potřebných případech doporučovat včasnou logopedickou péči zákonným zástupcům dětí • klást důraz na učení prožitkem v souladu s výše uvedenými zásadami (zvážit možnosti přidání prvků Montessori pedagogiky) • rozvíjet osobnost dětí v souladu s přírodou, životním prostředím a zdravým životním stylem • pravidelně zařazovat tělesné aktivity a pobyt venku • vést děti k lásce k místu, kde žijí a odkud pocházejí, vést je k úctě k tradicím a regionálním zvykům • nadále pořádat školní i mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče • nadále využívat propojení školy a místních organizací 	<ul style="list-style-type: none"> • zpracován nový ŠVP PV • průběžně plněno • systém nastaven • přesun na další období, bude realizováno nejdříve DVPP • průběžně plněno • průběžně plněno • průběžně plněno • průběžně plněno • průběžně plněno

3. Naplňování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j.: ZSL 386/01/07

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none">• společně s koordinátorkou dokončit probíhající revizi ŠVP ZV v oblasti výstupů a výchovně vzdělávacích strategií• sledovat změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i potřeby společnosti a smysluplně je zapracovávat do ŠVP ZV• klást důraz na jazykové vzdělání a kvalitní výuku anglického jazyka• pokračovat v rozvoji klíčových gramotností (matematické, čtenářské, informační, přírodovědné, finanční, sociální)• rozvíjet klíčové kompetence pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého žáka• usměrňovat školní zátěž žáků, zvážit zavedení systému v domácí přípravě• zpracovat plán EVVO v návaznosti na ŠVP ZV	<ul style="list-style-type: none">• zpracován nový ŠVP ZV• průběžně plněno• provedeny změny v dělení na jaz. skupiny, přidána 1 h Aj v 8. r. a zaveden kroužek pro všechny žáky 2. ročníku• průběžně plněno, zatím nesystémově• realizováno ústní domluvou mezi konkrétními učiteli• splněno

4. Rozvoj dětí v rámci úkolů a cílů RVP PV a žáků v rámci průřezových témat RVP ZV

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none">• navazovat na rodinnou výchovu dětí a žáků a zajistit jim dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení• obohacovat jejich denní program a poskytovat jim odbornou péči• vytvářet dětem a žákům dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání s maximální podporou jejich individuálních možností a k této cestě je motivovat• umožňovat jim seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami• naučit je bezpečnému chování ve společnosti a v dopravě, vštípit jim zásady zdravého životního stylu (význam pohybu, programy přispívající ke zdraví)• naučit je chápat komplexnost vztahu člověka a životního prostředí• plnit úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance	<ul style="list-style-type: none">• průběžně plněno• nově zpracován MPP a systém besed a exkurzí• průběžně plněno, dle nového plánu EVVO• průběžně plněno

5. Motivace a hodnocení

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none">• dle didaktických zásad zařazovat účinnou úvodní i průběžnou motivaci (vzbuzení zájmu, chválit splnění i dílčích cílů apod.)• v mateřské škole pokračovat v systému pravidelného hodnocení výsledků pozorování (portfolia)• pokračovat ve slovním hodnocení v 1. a 2. r. ZŠ• navázat na pravidelné externí testování v 5., 7. a 9.	<ul style="list-style-type: none">• průběžně plněno• průběžně plněno• průběžně plněno, dle výsledků ankety

<p>ročníku ve stěžejních předmětech</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla pro hodnocení a klasifikaci a vše slovně zdůvodňovat • významné a výjimečné práce (z hlediska dosažení kompetence) zařazovat do portfolií • zavést efektivní systém sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • splněno v 5. a 9. r., pro ostatní ročníky zpracovány ročníkové testy • průběžně plněno • dosud nesystémové • dosud nesystémové, zavedeno sebehodnocení v ŽK, v další fázi proběhnou diskuze v rámci pg. rady
--	---

6. Školní družina a zájmová činnost

<i>Plánované cesty realizace</i>	<i>Zhodnocení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • pokračovat v podpoře práce školní družiny ve smyslu materiálního zabezpečení, podpoře sportovních aktivit a účasti ve výtvarných soutěžích • s časovým odstupem ověřovat spokojenost rodičů s činností družiny, případně délkou fungování • nadále podporovat spolupráci školní družiny a jejích pracovníků s mateřskou školou a 1. stupněm základní školy • zvážit možnou spolupráci se ZUŠ v Havlíčkově Brodě 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně plněno • prodloužena provozní doba ŠD, provedena anketa • průběžně plněno • nesplnitelné vzhledem k naplněným kapacitám ZUŠ, na ZŠ vyučován klavír externistou

Na základě SWOT analýzy a zhodnocení realizace koncepce v období školních let 2015/16 a 2016/17 stanovuji v dalším období pro střednědobé a dlouhodobé cíle (uvedené v oblastech/podmínkách pro naplňování školních vzdělávacích programů) následující cesty realizace:

I. Oblasti podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů

1. Organizace řízení

Kvalitní organizací lze vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání.

Cesty realizace:

- navázat na stávající organizační řád a inovovat ho – promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly
- v zájmu kontinuity ve vedení školy začít hledat optimální náhradu za současnou zástupkyni školy a podpořit její setrvání ve funkci do doby zaučení nového zástupce (využít její odborné znalosti v řízení a zkušenosti v oblasti projektů a grantů)
- vylepšit informační systém – včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků, včasné zapracovávání akcí do plánu práce, včetně průběžných akcí
- rozvíjet týmovou práci a týmové další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- problémy a závažná rozhodnutí prodiskutovat na jednání pedagogické rady
- budovat loajalitu ke škole

2. Materiální podmínky

Systematické zlepšování materiálních podmínek je nezbytnou podmínkou udržení kroku s požadavky současné společnosti a s cílem zvyšovat efektivitu vzdělávání.

Cesty realizace:

- pokračovat v systematické obnově pomůcek
- v rámci projektů zvýšit počet interaktivních tabulí
- provést další fázi modernizace počítačové učebny
- zahájit postupnou modernizaci školní dílny
- dokončit školní kuchyňku
- postupně realizovat jazykovou učebnu jako součást studovny
- podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů
- v zájmu podpory čtenářské gramotnosti soustavně obnovovat fond již zavedené studovny
- vybudovat přírodní učebnu a arboretum s maximálním využitím vypsanych grantů se zaměřením na EVVO
- hospodárně nakládat s prostředky státního rozpočtu, s prostředky od zřizovatele a příjmy z vlastní činnosti
- snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty
- v zájmu posílení bezpečnosti a sociálních vazeb mezi mladšími a staršími žáky zvážit možnost propojení jednotlivých budov školy, pokud nevyjde podaný projekt

3. Personální oblast

patří mezi stěžejní oblasti vzhledem k důležitosti postavení pedagogického pracovníka ve vzdělávacím procesu a k náročnosti práce, která se s tímto postavením pojí. Pozornost je třeba věnovat také provozním zaměstnancům.

Cesty realizace:

- podporovat intenzivní výměnu informací ve škole
- nadále podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy

- organizovat ukázkové hodiny pro kolegy (nápad, nové metodické postupy)
- pokračovat ve vzájemné hospitační činnosti pedagogů
- potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán, oblasti a cíle autoevaluace a další strategické dokumenty školy projednávat s pedagogickou radou
- pokračovat v nastavené kontrolní a hospitační činnosti se stanovenými pravidly
- pokračovat v nastaveném profesním hodnocení pracovníků a obohatit ho o vlastní profesní rozvoj, využívat systém odměňování daný Vnitřním platovým předpisem
- prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků
- prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů

4. Školní klima, bezpečné prostředí a zdravý životní styl

Mezi všemi zúčastněnými by měla fungovat komunikace se vzájemnou podporou, s úctou a s ohledem na zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj každého jedince.

Cesty realizace:

- nadále budovat vzájemnou důvěru mezi dětmi, žáky, pedagogickými pracovníky a rodiči
- navázat a pokračovat v tradici výchovně vzdělávacích postupů v mateřské škole čerpaných z programu Začít spolu, komunitních kruhů a třídnických hodin v základní škole
- vyžadovat pečlivou práci vyučujících s jednotlivými dětskými a žákovskými kolektivy
- rozvíjet založené žákovské samosprávy
- zlepšovat MPP, především aktualizace s ohledem na současné společenské problémy
- pokračovat v dodržování nastavených pravidel chování a vést děti a žáky k postojům ve shodě s morálními zásadami v zájmu jejich ochrany před úrazem, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, včetně diskriminace, rasismu a xenofobie
- nadále děti a žáky vhodnou formou upozorňovat na možná nebezpečí, informovat rodiče o preventivních opatřeních, která škola používá při výchově a vzdělávání (především nově vznikající nebezpečí v souvislosti s pokrokem v technologiích)
- nadále zajišťovat pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti všech prostor školy (pozn. dosud velmi dobrý přístup ze strany provozních zaměstnanců)
- práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků, při vhodném počasí přestávky trávit na školní zahradě apod.)
- pokračovat ve stávajícím zapojení do projektů podporujících zdraví
- podporovat zdravé stravovací návyky (školní jídelna, přestávky)
- průběžně zjišťovat potřeby dětí a žáků v oblasti dietního stravování a ve spolupráci se zřizovatelem zvážit možnosti řešení

5. Spolupráce základní a mateřské školy

Spojení mateřské a základní školy pod jeden subjekt je za předpokladu profesionální spolupráce ředitele školy a vedoucí učitelky mateřské školy (MŠ) velmi přínosné.

Cesty realizace:

- pokračovat ve vzájemných hospitacích mezi vyučujícími MŠ a 1. ročníku ZŠ
- nadále podporovat využívání prostor základní školy dětmi z mateřské školy (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu)
- nadále pokračovat v logopedické přípravě, započít s grafomotorickými kurzy
- nadále pořádat společné kulturní a sportovní akce
- pokračovat v konzultacích vyučujících MŠ a ZŠ k přípravě dětí do 1. ročníku ZŠ

6. Funkční informační systém směřem k rodičovské a širší veřejnosti, prezentace školy

Cesty realizace:

- důsledně aktualizovat webové stránky
- inovovat je v oblasti školních dokumentů a prezentace
- vytvoření systému domácí přípravy a informací o výsledcích vzdělávání na webové stránky v podobě osobního přihlašování žáků i zákonných zástupců
- rozšířit podporu kreativity dětí a žáků při tvorbě vlastního školního časopisu
- pokračovat v již tradičních akcích školy a příspěvcích do regionálního tisku
- nadále sledovat spokojenost rodičů (i žáků) s činností školy prostřednictvím dotazníkových šetření v rozumném časovém odstupu (4 až 5 let), pozn. poslední realizace 9/2016

7. Kvalitní spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery

Cesty realizace:

- nadále se zúčastňovat jednání zastupitelstva obce a být v úzkém kontaktu se starostou obce
- provádět pravidelně rozbory hospodaření s finančními prostředky.
- pokračovat v tradici kulturních akcí pořádaných pro veřejnost
- rozvíjet spolupráci se školskou radou
- pokračovat ve funkční spolupráci se sdružením rodičů
- podporovat partnerství s organizacemi v obci v zájmu obohacení výuky

II. Průběh vzdělávacího procesu s hodnotitelnými výsledky

1. Udržení nastavených pravidel v zájmu rovného přístupu ke vzdělávání

Cesty realizace:

- průběžně a pečlivě sledovat výkony (nejen klasifikaci) dětí a žáků, a tím včas odhalit vše, co ovlivňuje průběh jejich vzdělávání
- pod patronací výchovného poradce vytvořit školní strategii zaměřenou na eliminaci rizik neúspěšnosti dětí a žáků ve vzdělávání (pravidla pro spolupráci s rodiči, možné doučování, nápravy řečových vad či vzdělávacích obtíží apod.)
- soustavně vzdělávat pedagogy v oblasti péče o děti a žáky se ŠVP a nadané
- zařazovat do výuky obsahovou diferenciací tak, aby byly zohledněny nejen specifické potřeby a možnosti dětí a žáků, ale také různé tempo práce
- nadání rozvíjet kromě diferenciací výuky (problémové úlohy), nabídkou účasti v soutěžích, projektech a zájmových útvarech
- každoročně zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola

2. Kvalitní naplňování nově zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s mottem Pomoz mi, abych to dokázal sám ...

Cesty realizace:

- průběžně aktualizovat a inovovat ŠVP PV a třídní vzdělávací plány
- nadále upevňovat a rozvíjet organizaci práce v dětských centrech aktivity ve třídě tak, aby si děti mohly při samostatné činnosti samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat
- v potřebných případech doporučovat včasnou logopedickou péči zákonným zástupcům dětí

- klást důraz na učení prožitkem v souladu s výše uvedenými zásadami (zvážit možnosti přidání prvků Montessori pedagogiky)
- rozvíjet osobnost dětí v souladu s přírodou, životním prostředím a zdravým životním stylem
- pravidelně zařazovat tělesné aktivity a pobyt venku
- vést děti k lásce k místu, kde žijí a odkud pocházejí, vést je k úctě k tradicím a regionálním zvykům
- nadále pořádat školní i mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče
- nadále využívat propojení školy a místních organizací

3. Kvalitní naplňování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j.: ZSL 264/01/16

Cílem je takový žák, který:

- zvládá učivo tak, aby je mohl v běžném životě využívat
- tvořivě, samostatně myslí a zodpovědně se rozhoduje
- při získávání informací využívá různé zdroje a fakta si ověřuje
- v základní podobě ovládá ICT jako pracovní prostředek a zdroj informací
- vyjadřuje se kultivovaně v mateřském jazyce, přiměřeně věku se domluví v cizím jazyce
- má vytvořeny estetické a mravní základy své osobnosti
- zvládne si na základě vlastního úsudku vytvořit jasné názory a postoje

Cesty realizace:

- sledovat změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i potřeby společnosti a smysluplně je zapracovávat do ŠVP ZV
- klást důraz na jazykové vzdělání a kvalitní výuku anglického jazyka
- pokračovat v rozvoji klíčových gramotností (matematické, čtenářské, informační, přírodovědné, finanční, sociální)
- rozvíjet klíčové kompetence pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého žáka
- usměrňovat školní zátěž žáků, zkvalitnit systém domácí přípravy
- realizovat plán EVVO v návaznosti na ŠVP ZV

4. Rozvoj dětí v rámci úkolů a cílů RVP PV a žáků v rámci průřezových témat

Cesty realizace:

- navazovat na rodinnou výchovu dětí a žáků a zajistit jim dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat jejich denní program a poskytovat jim odbornou péči
- vytvářet dětem a žákům dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání s maximální podporou jejich individuálních možností a k této cestě je motivovat
- umožňovat jim seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami
- naučit je bezpečnému chování ve společnosti a v dopravě, vštípit jim zásady zdravého životního stylu (význam pohybu, programy přispívající ke zdraví)
- naučit je chápat komplexnost vztahu člověka a životního prostředí
- plnit úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance

5. Kvalitní vnější motivací a dobře nastavenými pravidly hodnocení a sebehodnocení navozovat vnitřní motivaci

Cesty realizace:

- dle didaktických zásad zařazovat účinnou úvodní i průběžnou motivaci (vzbuzení zájmu, chválit splnění i dílčích cílů apod.)

- v mateřské škole pokračovat v systému pravidelného hodnocení výsledků pozorování
- pokračovat ve slovním hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ
- navázat na pravidelné externí testování, v rámci interního testování vždy v září následujícího ročníku v ročnících 2. až 8. provést testování tzv. ročníkovými testy ve stěžejních předmětech
- dodržovat pravidla pro hodnocení a klasifikaci a vše slovně zdůvodňovat
- významné a výjimečné práce (z hlediska dosažení kompetence) zařazovat do portfolií
- pokračovat v zavádění systému sebehodnocení

6. Kvalitní práce školní družiny a realizace nově zpracovaného Školního vzdělávacího programu školní družiny

Cesty realizace:

- pokračovat v podpoře práce školní družiny ve smyslu materiálního zabezpečení, podpoře sportovních aktivit a účasti ve výtvarných soutěžích
- s časovým odstupem ověřovat spokojenost rodičů s činností družiny, případně délkou fungování, viz výše uvedený časový plán anket
- nadále podporovat spolupráci školní družiny a jejích pracovníků s MŠ a 1. stupněm ZŠ
- podporovat spolupráci s RC Tiliánek v oblasti zájmové činnosti

Závěrem

Použijí slova, která jsem uvedla ve své první koncepci:

V dnešní době, kdy příležitosti k životnímu uplatnění jsou velmi rozdílné, kdy jsme zahlceni informacemi různé kvality a kdy ve společnosti ubývají vzory s morálními zásadami, je škola místem, ve kterém musíme dětem a žákům vytvořit rovné podmínky a příležitosti, aby byli zodpovědní a zdravě sebevědomí, ve kterém je musíme vybavit takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby se v životě dovedli dobře orientovat a našli si tu svojí SPRÁVNOU cestu, na níž možná silou svých osobností změní společnost.