



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM...

Platnost dokumentu od:

1. září 2010

1. úprava k 1. září 2014

nové vydání s úpravami k 1. 9. 2016

aktualizace k 1. 9. 2019

Zpracoval:
Číslo jednací:

kolektiv učitelek mateřské školy



V Lípě dne 30. 8. 2019

otisk úředního razítka

.....
Mgr. Věra Lacinová Vítková
ředitelka školy

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1.	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2.	BUDOVA.....	5
2.3.	ZAHRADA.....	6
2.4.	TĚLOCVIČNA	6
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1.	VĚCNÉ PODMÍNKY	6
3.2.	ZDRAVÁ ŽIVOTOSPRAVA	7
3.3.	PODMÍNKY PSYCHOSOCIÁLNÍ	7
3.4.	ORGANIZACE CHODU.....	7
3.5.	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	8
3.6.	ŘÍZENÍ MŠ	8
3.7.	SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY	9
3.8.	ZABEZPEČENÍ PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	9
3.8.1.	<i>pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....</i>	9
3.9.	ZABEZPEČENÍ VÝUKY DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	9
3.9.1.	<i>pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....</i>	10
3.10.	SPOLUPRÁCE SE ZŠ	10
3.11.	SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ.....	10
3.12.	SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	11
4	Organizace vzdělávání	12
4.1.	PRŮBĚH DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	12
4.2.	PRÁCE S DĚTMI BĚHEM DNE	13
➤	PRŮBĚH DNE	13
➤	FUNKCE HOSPODÁŘŮ.....	14
➤	OSLAVY NAROZENIN A SVÁTKŮ	15
➤	PROJEKT - POČASÍ	15
➤	PROJEKT - MOJE KNIHA	15
➤	PRAVIDLA	15
➤	PREVENCE	15
➤	SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI V OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU 15	
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1.	ZÁMĚRY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
5.2.	PROSTŘEDKY K PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ	17
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1.	TEMATICKÉ CELKY – INTEGROVANÉ BLOKY	17
6.2.	CHARAKTERISTIKA TVP	17
6.3.	PLÁNOVÁNÍ ČINNOSTÍ	18
➤	DÍTĚ A JEHO TĚLO.....	18
➤	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	18
➤	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	18
➤	DÍTĚ A SPOLEČNOST	19
➤	DÍTĚ A SVĚT	19

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace

6.4	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	19
6.4.	TEMATICKÝ PLÁN VÝCHOVNÉ PRÁCE	20
➤	ZÁŘÍ.....	20
➤	ŘÍJEN:.....	21
➤	LISTOPAD:	21
➤	PROSINEC:	22
➤	LEDEN:.....	22
➤	ÚNOR:	22
➤	BŘEZEN:	23
➤	DUBEN:.....	23
➤	KVĚTEN:.....	24
➤	ČERVEN:.....	25
6.5.	AKCE NA ŠKOLNÍ ROK	25
7	Evaluační systém.....	25
7.1.	METODY A FORMY HODNOCENÍ VE VZTAHU K DÍTĚTI.....	25
7.2.	METODY A FORMY HODNOCENÍ VE VZTAHU K VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍMU PROCESU	26
7.3.	PLÁN KONTROLNÍ ČINNOSTI VEDENÍ ŠKOLY	26
7.3.1.	<i>Průběžná kontrola:</i>	26
7.3.2.	<i>Cíle hospitační činnosti</i>	26
7.3.3.	<i>Úkoly pedagogických pracovníků MŠ</i>	27

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace
Adresa školy:	ZŠ - Lípa 66, 582 57 Lípa <u>MŠ – Lípa 211, 582 57 Lípa</u> ŠJ – Lípa 191, 582 57 Lípa
Další kontaktní údaje:	
telefon:	569 437 700, 775 313 736
webové stránky:	www.zslipa.cz
mail:	zslipa@hbnet.cz
I Z O:	102 006 296
REDIZO:	600 086 607
IČ:	70 891 656
Zařazení do sítě škol:	1. září 1996
Zřizovatel:	Obec Lípa, Lípa 93, 582 57
Školský obvod	Lípa, Dobrohostov, Chválkov, Petrkov, Kochánov, Květinov, Michalovice, Úhořilka
Dojíždějící i z obcí:	Kvasetice, Suchá, Svatý Kříž, Chýška, Mendlova Ves, Okrouhlička, Havlíčkův Brod
Kapacita MŠ	93 dětí především ve věku 2 – 7 let
Provoz MŠ	Celodenní
Počet zaměstnanců	7 učitelek, 1 uklízečka, 1 pomocná síla
Počet tříd:	4 třídy, z toho 3 věkově smíšené třídy (2 – 5 let) a 1 třída předškoláci (5 – 7 let)

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace je plně organizovanou venkovskou školou – našimi součástmi jsou základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem, mateřská škola s kapacitou 93 dětí, školní jídelna a školní družina. Celý areál školy je umístěn v klidné části obce, skládá se ze 4 budov, dětského hřiště, školního pozemku a prostoru pro relaxaci dětí a žáků.

Škola nese jméno básníka, překladatele a grafika Bohuslava Reynka, který se narodil a žil v blízkém Petrkově.

Historie MŠ: zahájení provozu mateřské školy v Lípě se datuje od 1. 9. 1977 jako jednotřídní mateřská škola. V roce 1991 nastupují děti do nově postavené budovy a od roku 1993 je v obci již dvoutřídní mateřská škola. Od roku 2010 je otevřena třetí třída pro 10 dětí. V září roku 2013 byl zahájen provoz další třídy – čtvrté - v nové přístavbě budovy mateřské školy. Důraz klademe zejména na pocit bezpečí a mezilidské vztahy mezi učiteli, dětmi a ostatními zaměstnanci, ale také rodiči a širokou veřejností.

2.2. Budova

V přízemí je 1. třída ZŠ, družina, a dvě oddělení MŠ. Dále se zde nachází cvičná kuchyňka pro ZŠ, šatna ŠD a 1. třídy ZŠ, šatna MŠ, 3x sklad pomůcek, sklad lůžkovin, sociální zařízení pro děti MŠ, ŠD a 1. třídy, sociální zařízení pro dospělé.

V podlaží je prostorná třída – dělená zatahovacími dveřmi – jedna část slouží v době podávání jako jídelna. Kuchyňka, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro dospělé, šatna, sborovna, 2 sklady pomůcek, sklad lůžkovin.

V červenci a srpnu 2009 proběhla kompletní rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i dospělé v obou patrech budovy.

V roce 2013 se uskutečnila přístavba budovy stávající mateřské školy. V přístavbě se nachází – vstupní hala, prostorná třída s kuchyňkou a skladem na lůžkoviny, šatna pro děti, sociální zařízení pro děti i dospělé, sklad a úklidová místnost.

Třídy jsou členěny do center aktivit a jsou opatřeny nízkým nábytkem, aby hračky, pomůcky i materiál byly dostupné dětem.

Vybavení hračkami, didaktickými a učebními pomůckami, materiálem vychází z finančních možností školy a jsou průběžně doplňovány. Všechny hračky jsou funkční, přiměřené jednotlivým věkovým kategoriím. Třídy jsou vybaveny z části novým nábytkem, děti zde mají k dispozici kazetový magnetofon, mohou využívat počítače, video, televize, interaktivní tabuli, mikroskop a k tělovýchovným chvilčkám slouží věžičky.

Učitelky mají možnost využívat počítač, interaktivní tabuli, internet, kopírku, fotoaparát, kameru. V naší knihovně je dostatek knih jak pro děti, tak i pro učitele. Literatura pro učitele je umístěna

v knihovně v prvním patře. Dětské knihy jsou volně přístupné dětem. Máme možnost využívat i školní knihovnu a pomůcky ze školních kabinetů. Dle finančních možností a nabídek budeme v budoucnu pomůcky a vybavení zlepšovat a doplňovat.

2.3. Zahrada

K budově školy přiléhá prostorná zahrada, která je celoročně využívána k pobytu venku. Při vhodném počasí sem přenášíme i některé výchovné činnosti.

Zahrada je dělena na dvě části. Severní část má ucelenou plochu a využíváme ji na pohybové hry při pobytu venku, hraní fotbalu a v zimě na tvoření a hry se sněhem.

V jižní části je zahrada vybavena dvěma pískovišti, dvěma dřevěnými domečky, skluzavkou, prolézačkami, kolotočem, houpačkou, brouzdalištěm, lavičkami. Část zahrady je zastíněna stromy a keři. K úschově hraček, náradí a pomůcek slouží zahradní sklad v zadní části budovy i s hygienickým zařízením.

Školní zahrada je vzhledem k počtu dětí optimálně velká. Do budoucna hodláme doplnit dalším vybavením a uvažujeme i o terénních úpravách. Naším cílem je zahradu stále udržovat v pořádku – sečení trávy, stříhání keřů a stromů, udržování prostorů kolem pískovišť.

2.4. Tělocvična

Tělocvična není součástí budovy mateřské školy, ale děti mohou využívat tělocvičnu ZŠ, která je nedaleko budovy mateřské školy a je dobře vybavena potřebným tělocvičným náčiním.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, náradí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počty dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou uspořádány a rozmístěny dle center aktivit.

3.2. Zdravá životospráva

Stravu donášíme ze školní jídelny, která je mimo budovu mateřské školy, ale v její těsné blízkosti. Jídlo je přenášeno v nerezových várnících a je velmi dobré kvality. Děti obědvají po odděleních v mateřské škole. Nejstarší děti chodí na oběd do školní jídelny.

Od 7.30 – 15.45 hodin je zajištěn tzv. pitný režim, tj. možnost dětí kdykoli se napít čaje. Nápoje jsou k dispozici po celý den i při pobytu na školní zahradě. Mezi jídlem nejsou více jak tříhodinové intervaly. Strava je pestrá, vyvážená a plnohodnotná. Denně obsahuje syrovou zeleninu či ovoce. Děti si sami regulují množství jídla, nenutíme je, pokud už nemohou nebo jim něco nechutná. Děti, které mají problém s jídlem, se snažíme vhodně motivovat.

Jídelníčky a informace o úplatě za školní stravování jsou vyvěšeny ve vstupní hale i na internetu pro informovanost rodičů.

V denním programu se snažíme o to, aby byly respektovány individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidné aktivity.

3.3. Podmínky psychosociální

Učitelky mají za cíl, aby:

- děti i dospělí se cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat. Pravidlem je, že maminky, které jsou na mateřské dovolené, využívají možnost podívat se s dítětem do mateřské školy již před jeho nástupem. Poté je přechod na pravidelnou docházku většinou bezproblémový.
- byly respektovány potřeby dětí. Reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Nároky na děti jsou kladeny přiměřeně věku, spěch a chvat nemá ve škole místo.
- postavení všech dětí bylo rovnocenné – bez zvýhodňování, podceňování či zesměšňování.
- volnost a svoboda dětí byla vyvážená nutností dodržovat v MŠ potřebný řád.
- styl práce s dětmi podporoval jejich aktivitu, samostatné rozhodování, aby nedocházelo ke zbytečnému organizování dětí, nepřípustné manipulaci. Jde o to, aby byla navozena vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc
- byla třída pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády

Rodiče s dětmi mají možnost navštívit naši MŠ ještě před nástupem dítěte do MŠ.

3.4. Organizace chodu

Režim dne si učitelky vypracují jako součást třídních vzdělávacích plánů podle potřeb jednotlivých oddělení a bude vyvěšen na nástěnkách.

Režim dne:

6.30 - 8.30 (9.00)	- ranní hry
7.30 - 8.30 (9.00)	- svačina
8.30 - 9.30 (9.00 - 10.00)	- ranní kruh, centra aktivit, hodnoticí kruh
od 9:30 až 10:00 do 11:30 až 12:00	- pobyt venku
12.00 – 14.00	- odpočinek
14.00 – 14.45	- svačina
14.00 – 16.30	- odpolední činnosti, odchod dětí domů

pozn. přesná specifikace režimu dne – viz školní řád mateřské školy

Budova MŠ je otevřena v době od 7.00 – 8.00 hodin a od 12.00 – 13.00 hodin.

V ostatní dobu je budova uzavřena. V případě potřeby vstupu do budovy v této době je nutné použít zvonku u vchodových dveří.

3.5. Personální zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Zástupce ředitele podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Absolvované vzdělávací akce a samostudium si učitelky zakládají a zapisují do vlastních portfolií.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

3.6. Řízení MŠ

Řízení MŠ = ředitel právního subjektu ZŠ a MŠ, zástupce ředitele ZŠ pro MŠ, učitelky MŠ.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování

pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.7. Spolupráce s odborníky

Nápravu řeči a nesprávnou výslovnost budeme provádět ve spolupráci s paní Mgr. Dubskou z PPP z Havlíčkova Brodu, která nám provede u dětí depistáž a v jednotlivých třídách doporučí učitelkám a asistentkám logopedie jak metodicky postupovat.

Nadále budeme spolupracovat i s vyučující ze základní školy (logopedickou asistentkou s dlouholetou praxí), která dle depistáže vypracuje individuální plány pro jednotlivé děti.

V případě potřeby budeme spolupracovat s PPP v Havlíčkově Brodě a SPC v Jihlavě.

3.8. Zabezpečení péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby školy se zaměřují na poradenství pro děti a jejich rodiče v oblasti výchovy a vzdělávání, řešení a prevenci sociálně – patologických jevů, obtížné životní situace, integraci dětí, metodickou podporu učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Systematicky probíhá spolupráce MŠ a ZŠ, konzultace s rodiči.

Poradenské služby na škole zajišťují:

- učitelky – zároveň spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, a to pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
- výchovná poradkyně
- vedení školy

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích a výchovných možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje po poskytnutí podpůrných opatření. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zpracuje individuální plán (dále IVP). Při vzdělávání a výchově dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s PPP a SPC.

3.8.1. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze ŠVP, v průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb dítěte. IVP obsahuje identifikační údaje dítěte. V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zřídí ředitel školy funkci asistenta pedagoga.

3.9. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových

činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Specifikace provádění možných podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí:

- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem
- příprava a účast na soutěžích

3.9.1. pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavují učitelky při zjištění mimořádného nadání dítěte, s rodiči mimořádně nadaného dítěte a se školským poradenským zařízením. Má písemnou podobu a je součástí dokumentace žáka.

IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- údaje o způsobu poskytování individuální péče

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola seznámí s IVP všechny učitelky dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

3.10. Spolupráce se ZŠ

je důležitá v oblasti plynulého přechodu dětí z předškolního vzdělávání na 1. stupeň základní školy, a to nejen v oblasti návyků, sebeobsluhy, grafomotoriky a logopedie, ale také v oblasti sociálních vazeb mezi dětmi a jejich budoucími spolužáky

- účast na akcích vyhlášených školou
- nabídneme akce, které pořádáme v MŠ
- návštěvy v první třídě
- spolupráce s učitelem (učitelkou) z první třídy
- společný plavecký výcvik
- mikulášská nadílka
- Den Bohuslava Reynka
- Školní akademie
- zápis do první třídy
- logopedie - spolupráce s p. uč. Kučerovou

3.11. Spolupráce s veřejností

- informace o činnosti MŠ budeme zveřejňovat na internetu
- příspěvky do Lipských listů

- vystoupení na schůzi ČSŽ
- vystoupení na setkání důchodců
- obecní vývěska, tablo

3.12. Spolupráce s rodiči

- schůzky s rodiči – vždy se snažíme jednat otevřeně, ale zároveň ohleduplně, taktně a diskrétně
- informace na internetových stránkách
- posezení s rodiči a dětmi
- individuální rozhovory při příchodu a odchodu dítěte z MŠ, popřípadě telefonické či písemné spojení
- rodiče se podílí na vypracování ŠVP – dotazníky, názory, náměty...
- sponzorské dary dle možností (papíry, látky, nitě, opravy hraček...)
- zajištění exkurzí
- rodiče jsou seznamováni s obsahem výchovně vzdělávací práce a výtvořů dětí - nástěnky v šatně
- přístup rodičů do MŠ a možnost účastnit se činností
- nabídneme individuální schůzky
- dotazník novým dětem
- spolupráce rodiny při nápravě řeči
- dílny pro rodiče

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery paní učitelky při výchově dětí, proto nám velmi záleží na spolupráci s nimi. Aby byly kontakty vstřícné a konstruktivní pro co největší spolupráci, seznamujeme je se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi a s možnostmi spolupodílet se na dění v mateřské škole.

- veškeré informace, pozvánky apod. jsou vyvěšeny na nástěnkách nebo na dveřích v šatně i na internetu
- rodičům posíláme tyto informace na jejich emailové adresy nebo na lístečkách
- Na nástěnkách je celoročně k dispozici školní a třídní vzdělávací program, školní řád, výroční zpráva, jídelníček, tematický plán. Rozpracované týdenní plány s konkrétními činnostmi v centrech aktivit, nástěnka básniček a písniček, které se děti učí, plán akcí na celý rok, logopedická nástěnka, poděkování za práci a sponzorské dary rodičům
- jsou zde i výstavy všech prací dětí – výkresy, pracovní listy, konstrukce ze stavebnic, skládanky....
- článkem s fotografií jsou rodiče informováni o průběhu každé akce
- v šatně jsou zásobníky (portfolia) s výtvarnými pracemi dětí
- pořádáme různá společná setkání rodičů a dětí – Den maminek a babiček, Den tatínků a dědečků, dílny pro rodiče, rozloučení s předškoláky....
- fotografie jsou také zakládány do presentačního alba spolu s informacemi o každé akci

- rodičům i prarodičům je umožněn přístup do třídy, aby se mohli přímo podílet na práci s dětmi
- formou dotazníků se snažíme získat pro nás důležité informace o dítěti, o názorech rodičů apod.
- nabízíme různé druhy vzdělávacích a informačních přednášek
- mohou se zúčastňovat v odpoledních hodinách společně s dětmi nápravy řeči a přednášek týkajících se poruch řeči a jejich nápravě
- spolupráce s rodiči při návrhu na odklad školní docházky
- podrobnější a častější informovanost rodičů dětí s odkladem školní docházky
- spolupráce s rodiči dětí, které mají zdravotní omezení (cukrovka, bezlepková dieta, alergie...)
- nabídneme dílny pro rodiče
- nabízíme možnost zakoupení knih od dealerů a fotografií z různých akcí

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Průběh dne v mateřské škole

Po příchodu dětí do MŠ se učitelka s každým přivítá a pak mají možnost vybrat si činnost dle svého zájmu. K dispozici mají různé druhy hraček, stavebnic, skládaček, knih, počítače, pracovní ponk nebo tematicky zaměřené koutky – kuchyňka, obývací, kadeřnictví, divadlo..., ale i třeba pracovní listy, omalovánky, doplňovačky, křížovky apod.

Svačit mohou děti jednotlivě, podle svých potřeb v rozmezí asi 1,5 hodiny, kdy si regulují množství jídla i pití tím, že se samy obslouží. Menším dětem v případě potřeby na požádání pomůže kamarád nebo paní učitelka. Abychom měli přehled, kdo již svačil, mají děti ještě jeden úkol, a to umístit svoji značku na vyznačené místo. Po svačině si každý uklidí svoje místo – odnese použité nádoby na okénko a stoleček utře navlhčenou utěrkou, která je dětem neustále k dispozici.

Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim, kdy mají možnost kdykoliv se napít čaje, který je připraven v konvičce na zvláštním stolečku s hrníčky, které po použití samostatně umyjí a vrátí zpět na své místo.

Melodie z rádia upozorní děti na konec ranních her a s ním i zahájení úklidu. Hračky uklízíme všichni společně – navzájem si pomáháme. Poté následuje ranní kruh, kdy se děti usadí na zem na svůj polštářek a přednesem básničky a společně se přivítáme. Každý den s úsměvem pošleme po kruhu pohlazení jako pozdrav.

Nyní si řekneme, jaký máme den, určíme si počasí, které zaznamenáváme obrázkem na magnetickou tabuli a zakreslíme do tabulky. Následuje bližší seznámení s podtématem – rozhovory, hádanky, básničky, písničky, video apod. nebo povídání (vztahující se k tématu, sdílení pocitů a zážitků dětí, jejich zkušeností...) v komunikačním kruhu, který má svá pravidla.

Potom si řekneme, které koutky budou otevřené a jaký úkol nás tam čeká. Ve smíšených třídách je připravena práce dle věkových skupin. Podle nahodilých pravidel děti postupně odcházejí do vybraného koutku. Počet dětí v koutku je regulován počtem židliček nebo počtem modrých puntíků pod názvem koutku. V případě, že je vybraný koutek již obsazen, musí si děti zvolit jiný – ve kterém je volné místo. Většinou je otevřeno 4 – 5 koutků. Děti zde pracují samostatně nebo ve skupině. Pokud si nevědí rady, požádají o pomoc staršího kamaráda, teprve potom paní učitelku. Po ukončení práce si odnášíme své výrobky pod magnetickou tabuli nebo je připevníme magnetem na tabuli – podle druhu práce. Nakonec si své místo uklidíme. Děti, které mají svůj úkol splněný, odcházejí zpět do kroužku na svůj polštářek, kde si mohou stavět (libovolně nebo na zadané téma) a čekají tak na ostatní, kteří ještě pracují. Pokud jsou přítomny dvě učitelky, je zde prostor na klidnější pohybovou hru nebo TV chvilku.

V tzv. „hodnotícím kruhu“, děti hodnotí, která práce se jim nejvíc podařila, která se jim líbila, která se jim nedařila a proč, řeknou nám, kdo jim pomohl a co by si přály ještě vyzkoušet apod. To je důležité pro naše další plánování.

Následuje pobyt venku, kdy využíváme v co největší míře školní zahradu, kde mají děti nejlepší příležitost ke spontánním pohybovým aktivitám a celkovému uvolnění organismu. Pokud počasí nedovolí pobyt na zahradě, chodíme na vycházky po Lípě a okolí.

Po hygieně odcházíme na oběd. Předškolní děti do jídelny, mladší děti v MŠ. Ten, kdo se naobědvá, postupně odchází připravit se k odpočinku. Děti, které jdou domů hned po obědě, usedají na koberec nebo na židli a poslouchají pohádku.

Čas odpoledního odpočinku využíváme na individuální práci s dětmi s předškoláky apod. Vstávání probíhá postupně, podle potřeb dětí. Tyto děti si pak vybírají klidné činnosti u stolečku, většinou v koutku knihy a písma, počítače, pracovní listy, malování tak, aby nerušily ty děti, které ještě spí.

Odpolední svačina je dětem k dispozici od 14.00 hod. Po svačině následují volné hry a činnosti dle výběru až do odchodu domů.

Ve školním roce zařadíme tzv. „projektové dny“. Jedná se o činnosti frontální, kde s dětmi zpíváme, vytváříme doprovod na hudební nástroje, hrajeme sluchové hry nebo hry se zpěvem a tancujeme. Tento den zařazujeme nepravidelně – tam kde to vyplyne z tématu.

Rovněž zařadíme hraní různých společenských her (didaktické apod.), tolik důležité pro upevňování pocitu sounáležitosti s kolektivem a prohlubování soudržnosti skupiny, a proto se snažíme nepravidelně do plánu zařadit i tyto dny plné her, vhodně propojené s průvodní motivací.

4.2. Práce s dětmi během dne

➤ průběh dne

Na začátku školního roku si společně s dětmi určíme pravidla chování v naší třídě. V případě, že je třeba, tak je doplníme a všichni si hlídáme jejich dodržování.

Každý den začínáme přivítáním dětí. V případě že je třeba, tak i individuálním rozhovorem. Pak následuje čas her, kdy si děti vybírají hru a hračku na vlastní přání. Nerozhodným dětem

pomohou vybrat paní učitelky nebo je zařadí do hry k ostatním. Pokud chtějí hru ukončit, tak máme pravidlo, že si hračku uklidí a půjčí si jinou.

Od 8:00 je dětem nabídnuta činnost v připraveném centru.

V době od 7,30 do 9,00 si mohou děti podle individuální potřeby brát svačinu. Samy si svačinu naberou a uklidí nádobí na místo k tomu určené. Malým dětem, nebo na požádání pomohou kamarádi nebo paní učitelky. Děti, které půjdou na svačinu, si vyberou svoji značku a umístí na určené místo.

Ranní hry ukončujeme melodií z magnetofonu. Po úklidu hraček si sedáme na polštářek do ranního kroužku. Zde si společně povídáme, pozdravíme se a řekneme básničku. Povídáme si jaké je roční období, měsíc, den a počasí zapíšeme do tabulek. Na konci školního roku tabulky necháme svázat do knížky. **V kroužku** si řekneme a vysvětlíme, která centra budeme ten den otevírat a která práce je do nich připravena. Děti si zvolí práci a odcházejí **do center**. Tam pracují samostatně nebo ve skupinkách. Když si neví rady, požádají o radu nebo pomoc kamaráda, popř. paní učitelku. Po ukončení práce odcházejí děti **zpět na svůj polštářek do kroužku** a práce uloží na určené místo. Zde čekají na ostatní, které ještě práci dokončují. Aby jim čekání nebylo dlouhé, mohou si stavět z kostek, nebo geometrických tvarů. Když dokončí všechny děti, následuje hodnotící kruh. Zde **děti hodnotí**, jak se jim práce dařila či nedařila a proč popř. zda jim někdo pomáhal. Zároveň mohou porovnávat svoji práci s prací druhých. Poděkují kamarádovi, který jim pomáhal, poradil. Zhodnotí spolupráci ve skupině.

Někdy podle potřeby budeme zařazovat místo center frontální činnosti, pokud nám budou zapadat do tématu.

Od podzimu do jara budeme k pohybovým aktivitám dětí využívat 1x týdně tělocvičnu. Od měsíce, kdy začíná pro děti kurz plavání, cvičení v tělocvičně nezařazujeme.

Dále následuje **pobyt venku**. Ten probíhá formou vycházek do okolí Lípy, nebo pobytem na školní zahradě.

Po pobytu venku odcházíme na **oběd** do třídy „Myšiček“. Nejstarší děti do školní jídelny. Naobědvané děti se připravují na **odpočinek**. Děti společně poslouchají **pohádku**. Starší děti, které neusnou, vstávají dříve a vybírají si takové činnosti, aby nerušily spící děti. Nyní je dobrá možnost na individuální práci s dětmi.

Od 14,00 **děti svačí**. Po svačině si vybírají **hry** dle svého přání až do **odchodu domů**. Za příznivého počasí chodíme na zahradu i po odpoledním odpočinku.

➤ **Funkce hospodářů**

Osvědčila se nám funkce hospodářů. Jsou to dvě děti. Vybírat je budeme náhodně. Přitom budeme dbát na to, aby se postupně vystřídal všechny.

Hospodáři mají za úkol:

- pomáhat paní učitelce – vyřizovat vzkazy atd.
- na procházce vést skupinu – chodit první
- pomáhat při roznášení příborů a hrnečků při obědě
- úklid značek dětí po ranní svačině

➤ **Oslavy narozenin a svátků**

Další takovou tradicí je společná oslava narozenin a svátků. Oslavenci zazpíváme v kroužku písničku - My ti jdem ...přát. Poté děti dojdou k oslavenci a popřejí mu. Oslavenec si vybere dárek z narozeninové krabice a rozdá dětem sladkosti, které přinesl.

➤ **Projekt - Počasí**

Každý den sledujeme počasí a děti zakreslují symboly do předem připravených tabulek. Tabulky s počasím svážeme do knihy. Na konci školního roku porovnáváme, kdy nejvíce svítilo sluníčko, přišlo...

➤ **Projekt - Moje kniha**

Po celý školní rok pracují předškoláci na svém velkém díle: MOJE KNIHA. Je to soubor výtvarných prací, pracovních listů, omalovánek a fotografií. Zde jsou také zaznamenány názory, myšlenky a přání dětí. Veškeré tyto listy jsou na konci školního roku svázané kroužkovou vazbou do knížky. Portfolia tak mají být příjemnou vzpomínkou na předškolní období.

➤ **Pravidla**

Pro společné soužití, harmonii a pohodu ve třídě jsou nutná pravidla. Na začátku školního roku si s dětmi v kroužku povídáme: co všechno bychom ve školce měli dělat a jak bychom se k sobě měli chovat, aby se nám tu líbilo. Všechny nápady a náměty pak shrneme do nejdůležitějších bodů, které sepíšeme na větší arch papíru. Každý bod – pravidlo pak pro lepší orientaci i srozumitelnost pro děti dostane svoje značení – piktogram. Vše umístíme na sít, která je zavěšená na zdi ve třídě. Všichni se takto vytvořená pravidla snažím respektovat a dodržovat. V případě potřeby je můžeme i aktuálně doplňovat a obměňovat.

➤ **Prevence**

Preventivní strategie naší školy je založená na komplexní péči o dětské kolektivy. Každý pedagog je v úzkém kontaktu s dětmi po celou dobu jejich přítomnosti v mateřské škole. Předmětem prevence jsou především kvalitní a přátelské mezilidské vztahy nejen mezi pedagogy a dětmi, ale především mezi dětmi navzájem. Dalšími důležitými oblastmi prevence jsou osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou děti k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a šikany.

Jako v loňském roce, tak i letos sbíráme víčka z plastových lahví na vozík pro postiženého chlapce.

Ve spolupráci s rodiči jsme zavedli sběr hliníku do našeho „Recykláčku“. V rámci učení třídit odpad máme zavedené nádoby na sběr papíru ve všech třídách. Ve vstupní hale jsou umístěny tašky na papír, plast a sklo.

➤ **Spolupráce s místními organizacemi v oblasti výchovně vzdělávacího procesu**

Velice si ceníme spolupráce s místními organizacemi. Mimo nich spolupracujeme i s myslivci, hasiči, městskou a dopravní policií a místními podnikateli. Ti nám umožní exkurzi na jejich

pracoviště, přijdou i na besedu s dětmi do mateřské školy, kdy přinesou řadu názorných ukázek a materiálů a někteří nám darují různý materiál na práci s dětmi.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Záměry a cíle vzdělávání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- vést děti k aktivnímu poznávání světa a objevování neznámého
- rozvíjet u dětí schopnost komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se a naslouchat ostatním

Záměry vzdělávání

Mateřská škola je prvním důležitým krokem pro celoživotní rozvoj a učení dítěte. V úzké spolupráci s rodinou má zajistit dítěti od útlého věku prostředí, kde se probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. MŠ má dítěti zajistit včasné vzdělávání, na které dále navazuje vzdělání povinné. Posláním je vychovávat a rozvíjet pozitivně a sebevědomě laděnou osobnost, podporovat v dětech duševní pohodu, psychickou a fyzickou zdatnost, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk. Snažíme se vést děti k tomu, aby měly v budoucnu optimistický postoj ke světu a okolí. Vytváříme jim takové podmínky, aby se cítily spokojeně a bezpečně, aby byly naplňovány jejich potřeby a individualita. Proto se budeme zaměřovat na jeho vlastní činnosti, které budou realizovány v příjemném a nestresujícím prostředí.

Důraz klademe především na takzvané prožitkové učení, jehož hlavními znaky jsou: spontánnost, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétnost a zapojení všech smyslů.

Těsné propojení mateřské a základní školy, zejména s 1. třídou a školní družinou.

Cíle vzdělávání

Budeme se snažit vytvářet prostředí pro děti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které bude podporovat hravost a tvořivost, bude vést k aktivnímu rozvoji a učení s ohledem na jejich individualitu. Chceme využít toho, v jakém prostředí se naše MŠ nachází. Děti mají velmi blízko k přírodě. Člověk potřebuje přírodu ke své existenci, a proto chceme děti učit přírodu znát, chápat ji, ochraňovat ji a zvelebovat. Příroda vše člověku vrátí v dobrém i zlém, a tak by si měly děti již v MŠ vytvořit kladný postoj k životnímu prostředí, k přírodě, rostlinám i živočichům a tím i k okolnímu světu. Celoročním putováním přírodou chceme dětem zajistit zajímavým a zábavným, pro ně dobře pochopitelným a blízkým, způsobem plnění celoročního plánu. Téma TVP každý rok obměňujeme

Chceme využít toho, že to, co dítě prožije v předškolním věku a co z podnětu z okolního prostředí přijme je trvalé. Všechny činnosti budeme zakládat na přímých zážitcích dětí, vycházet z jejich samostatné činnosti, individuální volby, z jejich zájmu objevovat a zkoumat vše nové. Cíl naší práce tedy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rámci svých

osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Hlavní cíle školy jsou totožné s cíli Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

5.2. Prostředky k plnění záměrů a cílů

Mezi hlavní prostředky, které směřují k naplnění záměrů a cílů vzdělávání jsou ranní kruh, práce v centrech aktivit, herní aktivity řízené i neřízené, skupinové i společné činnosti během dne, sebeobslužné činnosti přiměřené věku dítěte, pobyt na zahradě, procházky do okolí. Možnost hodnocení a sebehodnocení, motivace, ocenění, povzbuzení. Děti i rodiče mají možnost podílet se na tvorbě témat při celoročním plánování.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Tematické celky – Integrované bloky

Tyto bloky čerpají z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Obsahem jsou témata z různých vzdělávacích oblastí a mají podobu tematických celků popřípadě projektů – jednodenní, týdenní, dlouhodobé. Zaměření integrovaných bloků vychází ze života dítěte a jeho potřeb. Bloky se svým obsahem vzájemně doplňují, prohlubují, prolínají, navazují na sebe. Pro práci platí průběžně se doplňující etapy – plánování, realizace, evaluace.

Pro plánování využíváme prvky z programu Začít spolu a Zdravé školy.

Každý rok si zvolíme téma třídních vzdělávacích plánů:

Program obsahuje deset hlavních tematických okruhů, jejichž názvy mají vždy něco společného s daným tématem. Okruhy jsou rozpracovány do týdenních podtémat s ohledem na cíle, kterých chceme s dětmi ve výchovné práci dosáhnout. Samotná témata jsou dětem velmi blízká a srozumitelná, jejich obsah bezprostředně souvisí s životem dětí. Jsou plánována na určité měsíce, ale dodržení těchto časových vymezení není nutností. Učitelka může pružně reagovat na jakoukoliv aktuální událost nebo nepředvídané situace, které spontánně vyplynou ze života dětí. Na základě těchto plánů pak připravujeme týdenní plány konkrétních činností dětí do jednotlivých center aktivit - koutků - na každý den. Týdenní činnosti jsou plánovány tak, aby rovnoměrně rozvíjely všechny typy inteligence a zároveň zahrnovaly všech pět oblastí výchovy vytýčených Rámcovým vzdělávacím programem.

6.2. Charakteristika TVP

Třídní program navazuje na naše bohaté pedagogické zkušenosti a je zároveň dalším krokem k hledání nových přístupů a zkvalitňování naší práce. Vychází ze školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s RVP PV.

Nejvyšším cílem našeho programu je respektování individuálních potřeb dítěte, přirozený a zdravý rozvoj jeho osobnosti, umožnění seberealizace, podpora samostatnosti a získávání

praktických dovedností. Snažíme se probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Je pro nás důležité co dítě prožívá, co cítí, co se učí...

Vždy si klademe tři základní otázky:

- 1. Co se dítě učí?** (komunikovat, praktické dovednosti...)
- 2. S jakou hodnotou se dítě setkává?** (spolupráce, spoluúčast, tolerance...)
- 3. Jaký má prostor pro sebevyjádření, sebevědomí?** (možnost prožít radost ze zvládnuté dovednosti...)

Ve školce máme 4 třídy. Dvě jsou věkově smíšená oddělení. Dvě třídy jsou předškolní dětí, které půjdou v tomto školním roce k zápisu do první třídy. Z toho vyplývá pro nás i další úkol – podstatně více se zaměřit na pečlivé vybírání činností, aktivit i pracovních listů tak, aby byly vhodné pro všechny věkové skupiny našich dětí.

V případě, že navštěvují MŠ děti s odkladem školní docházky, je pro nás dalším důležitým úkolem více se na tyto děti zaměřit a pomoci jim v oblastech, které se staly důvodem k odložení školní docházky. Pro tyto děti vypracováváme po dohodě se zákonnými zástupci individuální vzdělávací plány.

6.3. Plánování činností

Tvorba obsahu vzdělávání vychází z RVP PV. Metody a formy práce jsou voleny adekvátně vytvářených integrovaných tematických okruhů (na 10 měsíců) a jejich naplňování.

Z těchto deseti tematických okruhů vychází třídní vzdělávací programy. Učitelky rozpracují tematické okruhy do měsíčních podtémat a z těch tvoří týdenní plán činností v jednotlivých centrech aktivit pro děti na každý den. Každé podtéma rozpracováváme v týdenních plánech tak, aby splňovalo všechny oblasti RVP PV:

➤ Dítě a jeho tělo

Očekávané výstupy: Správné držení těla, koordinace a pohyby těla, napodobení pohybu, pohybové dovednosti, prostorová orientace, zacházení s běžnými denními předměty, zvládat jemnou motoriku, zvládat sebeobsluhu, části těla, péče o čistotu a zdraví, ochrana zdraví a bezpečí, obezřetné chování

➤ Dítě a jeho psychika

Očekávané výstupy: Vyjadřování myšlenek a pocitů, správně vyslovovat a ovládat dech, formulování otázek, slovní reakce, porozumět čtenému slovu, vyprávění příběhu, rozlišovat smysly a rozlišovat pomocí nich, všimnout si změn, důležitost poznávacího hlediska

➤ Dítě a ten druhý

Očekávané výstupy: navazování kontaktů s ostatními, komunikace a spolupráce s ostatními, uvědomování a respektování svých práv a povinností, řešení konfliktů dohodou, hledat kompromisy, chápat hodnotu člověka, reagovat na nepříjemnou komunikaci, uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, ovládat afektivní chování, vyjadřovat své prožitky, dozvídat se

a zajímat o nové věci, hledat nová řešení, snažit se být samostatný a aktivní bez podpory rodičů, uvědomovat si svoje možnosti a schopnosti, vyhledávat co je pro nás důležité, chápat prostorové, časové, číselné a matematické pojmy, vyjadřovat své myšlenky a úvahy, udržovat pozornost a soustředění zapamatovat si krátké texty, vyjadřovat svou představivost při činnostech

➤ **Dítě a společnost**

Očekávané výstupy: upevňovat návyky společenského chování, pravidla chování, uvědomit si, že ne všichni respektují pravidla chování a podle toho jednat, pochopit svoji roli ve společenství, začlenit se do skupiny, respektovat odlišné vlastnosti lidí, adaptovat se na život ve škole

➤ **Dítě a svět**

Očekávané výstupy: orientovat se ve známém prostředí, osvojovat si poznatky o okolním prostředí, mít povědomí o širším společenském prostředí, vnímat, že svět je rozmanitý a má svůj řád, přirozenost změn, mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o životní prostředí, vnímat umělecké a kulturní podněty, vyjadřovat své představy různými technikami, vyjadřovat a zvládat hudební dovednosti.

Týdenní plány rozpracováváme do tabulek. Tyto tabulky, básně, písně a říkadla jsou k dispozici rodičům na nástěnkách v šatně. Při plánování výchovné činnosti využíváme množství materiálů – RVP PV, Informatorium, Metodické listy pro předškolní vzdělávání, internet, poznatky z přednášek a seminářů, školení, pracovní listy, samostudium. Dle zájmu dětí můžeme téma pružně upravovat - prodloužit, zkrátit, obměnit.

6.4 Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

V naší mateřské škole vedeme děti k osvojování klíčových kompetencí. Mají možnost si je osvojovat těmito cestami:

kompetence k učení

- pokusy s látkami, materiály
- pěstitelské činnosti
- pracovní listy
- při řešení úkolů mohou děti zvolit vlastní postup

kompetence k řešení problémů

- děti mají možnost učit se od starších vrstevníků – smíšená oddělení
- mohou samostatně řešit úkoly
- dáváme jim prostor pro samostatnou volbu

- za svoji volbu si každý nese odpovědnost
- každý problém i výchovný řešit za účasti dětí

kompetence komunikativní

- ranní komunikační kruh – v něm se dítě učí komunikovat
- prezentují svoji činnost, práci, hru
- učí se formulaci svých myšlenek

kompetence sociální a personální

- dětem je dán prostor pro výběr činností
- vzájemně si pomáhají
- mohou pracovat ve skupině dle svého výběru
- řeší společně úkoly, něco společného vyrábějí
- vedeme děti k sebehodnocení

kompetence činnostní a občanské

- dítě se účastní vytváření třídních pravidel
- podílí se na řešení konfliktů
- vyjadřuje své názory, spolurozhoduje
- pomáhá při výzdobě budovy, při úpravách školní zahrady
- vystupuje na kulturních akcích školy a obce

Úroveň kompetencí vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání. Proto je snahou všech našich pedagogů, aby klíčové kompetence tvořily základ funkční gramotnosti dítěte – čtenářská, matematická, verbální, tělesná, informační, sociální, přírodovědná, multikulturní vzdělávání. Snažíme se, aby k jejich vytváření směřoval a přispíval vzdělávací obsah i činnosti, které v mateřské škole probíhají.

6.4. Tematický plán výchovné práce

➤ ZÁŘÍ

Obsah témat: Přivítání v MŠ, seznámení se s MŠ, seznamování se s kamarády, učit se společně hře, znát svoji rodinu

Dílčí cíle: rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních dětí, odpovídat za sebe a své jednání, spolupracovat s dospělými i dětmi, společně řešit problémy a úkoly, účelně komunikovat, naslouchat ostatním, učit se vyjednávat, vést děti k poznání o nutnosti nepoškozovat životní prostředí a vše, co s ním souvisí, utvořit si představu co děti smí a nesmí, být aktivní bez podpory rodičů, vnímat různost společenských rolí

Obsah vzdělávání: společné vytváření pravidel, učit se znát jména dětí a učitelek, spoluvytvářet příjemné prostředí a pohodu, seznámení se s prostory MŠ, s novými kamarády, pomoc starších dětí mladším, snažit se domluvit a vyřešit problém bez pomoci dospělého, společenské a pohybové hry, vzájemná pomoc při úklidu a oblékání, popis kamaráda, šetrné zacházení s hračkami, udržování pořádku ve třídě, učit se ukládat hračky na domluvené místo, podílet se na

výzdobě třídy a šatny, pohybové a didaktické hry, hry v divadélku, popis obrázků, samostatný výběr hraček, struktura rodiny, pojem „domov“, jména rodičů a sourozenců, znát své bydliště

Očekávané výstupy: odloučit se od rodičů, orientovat se ve skupině, spolupracovat a navazovat kontakty, respektovat osobnost učitelky, dodržovat dohodnutá pravidla, umět se dělit o hračky, pomůcky...

➤ **ŘÍJEN:**

Obsah témat: Podzimní příroda, podzimní počasí, ovoce, zelenina

Dílčí cíle: dokázat pojmenovat některé jedlé i nejedlé houby a vnímat je jako kouzelný výtvar přírody, rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, všimnout si ovoce z estetického hlediska, rozlišovat zdravé prospěšné potraviny, vnímat rozmanitost přírody, vnímat, že svět přírody je rozmanitý, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat, vyjadřovat emotivní prožitky a zážitky

Obsah vzdělávání: dramatizace pohádky - O veliké řepě, pozorování zahrádek na vycházkách, opakování názvů ovoce a zeleniny, způsoby skladování a konzervace, práce v kuchyňce, náradí a oblečení při práci na zahrádce, tvoření z přírodnin, možnost projektového bramborového dne, správné uskladnění, příprava zeleninového salátu, rozlišovat zeleninu všemi smysly, třídění obrázků na ovoce a zeleninu, rozlišování ovoce podle chuti, vzhledu, velikosti, vůně, rozlišovat kde roste, rozlišování všemi smysly, příprava ovocného salátu, hádanky, zdůraznit omytí před konzumací, které druhy a kdy se sklízí

Očekávané výstupy: vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, soustředit a udržet pozornost, zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky, osvojit si poznatky o přírodě, vnímat důležitost a užitek přírody, seznamovat se se zdravým způsobem života

➤ **LISTOPAD:**

Obsah témat: Les a věci s ním spojené – houby, zvířata v lese, zdraví, nemoci, zdravý životní styl, barvy tvary

Dílčí cíle: podporovat to, čím je dítě obklopeno, osvojovat si poznatky o těle, učit se dovednostem, které jsou důležité k podpoře zdraví, osobní pohody a bezpečí, poznávat prostředí lesních zvířat, vést k ochraně životního prostředí, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách, zaujmout a projevovat citlivý vztah k přírodě, obohacovat svůj poznatkový systém

Obsah vzdělávání: vycházka do lesa, názvy listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů, tvoření z přírodnin, co se vyrábí ze dřeva, vlastnosti dřeva, prohlížení atlasu a encyklopedie, PH. „Stromeček, hříbeček“, pozorování kůry a letokruhů, seznámení s životem některých druhů lesních zvířat (jelen, liška, zajíc, medvěd, jezek...), jak se připravují na zimu, čím se živí, vzhled, prohlížení encyklopedie, druhy hub, jejich vzhled, velikost, rozlišovat jedlé a nejedlé – upozornit na riziko požití nejedlé houby, podmínky k růstu, příprava krmítka pro ptáčky, oblečení v zimě – předcházet nachlazení, pojmenovat části těla, znát jejich funkci, smyslová ústrojí, důležitost

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace

otužování, sledování dodržování hygieny, zdravé a nezdravé potraviny, důležitost pohybu a sportu, pohybové hry, vitamíny, co dodržovat, když jsme nemocní, předcházení úrazům, péče o své zdraví, opakování barev a geometrických tvarů, skládání puzzle, různé druhy konstruktivních stavebnic, vyhledávání tvarů, pokusy

Očekávané výstupy: orientovat se v prostoru a čase, rozlišovat- co prospívá zdraví a co mu škodí, podporovat dítě v aktivním způsobu života, mít povědomí o lese a lesních zvířatech, aktivně se podílet na pomoci zvířatům v zimním období, porozumět slyšenému slovu

➤ **PROSINEC:**

Obsah témat: Adventní čas, lidové tradice okolo čertů a Mikuláše, vánoční zvyky a tradice

Dílčí cíle: udržovat lidové zvyklosti a tradice, spoluvytvářet prostředí pohody a radosti, obohacovat poznání dětí o nové poznatky z oblasti lidových tradic a zvyklostí

Obsah vzdělávání: příchod čertů a Mikuláše, vysvětlit původ nadpřirozených bytostí trhání „Barborek“, tvoření z různých materiálů různými technikami, podílet se na výzdobě šatny, výroba dárečků, rozhovory - jak chystáte vánoce doma, zpěv a poslech vánočních koled, zdobení stromečků, struktura rodiny, společné těšení se na nadcházející svátky, prohlubování přátelských vztahů, připomenutí vánočních tradic a zvyků, vlastní zážitky, vánoční pamlsky, pozorování na vycházkách výzdoby v oknech

Očekávané výstupy: vnímat reálně svět nadpřirozených bytostí, uvědomovat si zvyky a tradice, vést děti ke skromnosti, podporovat estetické cítění, udržování vzájemných vztahů, umět vyjádřit svoje pocity, zážitky a přání

➤ **LEDEN:**

Obsah témat: Zimní počasí, zimní sporty, péče o zdraví

Dílčí cíle: poznávat prostředí ve spojitosti se změnami způsobnými ročním obdobím, vnímat, jak je svět přírody rozmanitý, osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí, obohatit myšlení z oblasti přírody a pochopit, že příroda má pro člověka velký význam

Obsah vzdělávání: charakteristické znaky zimního počasí, péče o ptáčky, zvířátka v zimě, pozorování rampouchů, vlastnosti sněhu, názvy zimního oblečení, druhy sportů, sportovní náčiní, otužování, stavby ze sněhu, klouzání na lopatách, malování na sněhu - za příznivých sněhových podmínek, oblečení na sportování, nebezpečí úrazu při sportu

Očekávané výstupy: umět se orientovat v ročním období a vnímat změny v přírodě, uvědomovat si důležitost přírody pro člověka, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, vnímat že svět je rozmanitý a krásný, pomáhat pečovat o životní prostředí, dbát na důležitost svého zdraví

➤ **ÚNOR:**

Obsah témat: Zimní příroda, péče o zůstávající zvířata – lesní, ptáci, ryby, harmonogram dne, Masopust, karneval

Dílčí cíle: projevovat citlivý vztah k přírodě, učit se komunikovat, podporovat rozvíjení řečových schopností a dovedností, učit se chápat časové pojmy, rozvíjet estetické cítění, vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech, obohatit myšlení z oblasti přírody a pochopit, že příroda má pro člověka velký význam

Obsah vzdělávání: doplňování krmítka, různé druhy ptáků – domácí, stěhovaví, přezimující, stavba těla, potrava, hnízdění, napodobování zvuků, časové pojmy - ráno, poledne, večer, typické činnosti, opakování dnů v týdnu, rozlišit pracovní dny a dny volna, opakovat barvy a jejich odstíny, používání přídavných jmen, přirovnání, příprava masek na masopustní průvod, tradice masopustu, změny v přírodě, život ve vodě (názvy ryb, vzhled, čím se živí, čím dýchají), prohlížení atlasu ryb, pozorování rybníka, potoku, skupenství vody, vodní rostliny

Očekávané výstupy: umět se orientovat v denním režimu a rozlišit časové pojmy, umět zacházet s předměty denní potřeby, správná stavba věty- užívání sloves a přídavných jmen, vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky a pocity, rozlišovat symboly a porozumět jejich významu, orientovat se v číselné řadě

➤ **BŘEZEN:**

Obsah témat: Měsíc knihy, jaro, jarní příroda, domácí zvířata a péče o ně, velikonoční svátky

Dílčí cíle: rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, zachytit hlavní myšlenku příběhu, dokázat reprodukovat děj, projevovat citlivý vztah k přírodě, porozumět jevům přírodního prostředí, napomáhat rozvíjet kulturně estetické dovednosti, seznámit se s národními zvyky a tradicemi

Obsah vzdělávání: domácí a užitková zvířata, stavba těla, čím se živí, užitek, napodobování hlasů, např. dramatizace: Jak koťátko zapomnělo mňoukat, výtvarně zachytit zvířecí postavu, dramatizace, reprodukce, rozlišit v pohádkách dobro a zlo, bajky - poučení, pohádkové postavy, četba na přání dětí, dramatizace, kresba pohádkových postav, znaky jara, počasí, jarní práce na zahrádce, semínka, první jarní kytičky, pokusy, jarní pranostiky, pozorování zahrádek, poslech písní s jarní tematikou, pozorování poupat, co potřebují rostliny k růstu, velikonoční výzdoba šatny a třídy, velikonoční tradice, zdobení kraslic, seznámení s velikonočními koledami, ukázka pletení pomlázky, pozorování, vrbových proutků, upotřebení vajec v kuchyni, vlastnosti skořápky

Očekávané výstupy: projevovat kladný vztah ke knížkám, udržet pozornost při četbě, reprodukovat čtený text, zapamatovat si krátké texty- básničky, umět popsat situaci podle obrázků, vyjádřit myšlenku dramatizací, improvizací a mimikou

➤ **DUBEN:**

Obsah témat: Náš dům, zahrada a péče o ni, život v travě, moje nejbližší okolí – město, vesnice

Dílčí cíle: znaky jara, počasí, jarní práce na zahrádce, semínka, první jarní kytičky, pokusy, jarní pranostiky, pozorování zahrádek, poslech písní s jarní tematikou, pozorování poupat, co potřebují rostliny k růstu, zaujmout citlivý vztah k přírodě a zvířatům, esteticky vnímat krásy přírody,

Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace

všimnout si detailů, utvářet si představy o světě lidí, vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, rozlišovat projevy v důvěrně známém prostředí, stavba těla hmyzu, pozorování pod lupou, způsob života, čím se živí, užitek, škodlivost, zvířata - krtek, žížala, myš, hlemýžď... struktura města, významné budovy, doprava ve městě, určování velikostí, znát rozdíl mezi městem a vesnicí, své bydliště, účel různých typů budov, vycházka po vsi, vyhledávání bydliště kamarádů

Obsah vzdělávání: pojem – domov, jednotlivé místnosti v domě a jejich zařízení a vybavení, používání slov opačného významu, opakování struktury rodiny, pozorování zahrádek, poznávat a pojmenovávat květiny, práce na zahrádce, náčiní, pozorování pod mikroskopem, péče o květiny ve třídě, co potřebují rostliny k růstu, pozorování květů na stromech, struktura města, významné budovy, doprava ve městě, určování velikostí, hlavní město Praha, znát rozdíl mezi městem a vesnicí, své bydliště, účel různých typů budov, vycházka po vsi, vyhledávání bydliště kamarádů

Očekávané výstupy: uvědomovat si jarní přírodu a vznik nového života, vnímat změny počasí, umět pojmenovat některé druhy květin, schopnost vnímat život od počátku do konce, umět rozdíl mezi městem a vesnicí, orientovat se v prostředí, ve kterém žijeme, třídění materiálu a ochrana přírody,

➤ **KVĚTEN:**

Obsah témat: Doprava, bezpečnost v dopravě a v cestování, moje země – Česká republika, den matek

Dílčí cíle: rozvíjet a kultivovat smyslové vnímání – přechod od konkrétně- názornému myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), chránit zdraví své a svých kamarádů, utvářet si představy o světě lidí, vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, rozvíjet povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytvářet a rozvíjet citové vztahy, projevoval dětským způsobem své city

Obsah vzdělávání: struktura města, významné budovy, doprava ve městě, určování velikostí, hlavní město Praha, rozlišování dopravních prostředků podle místa pohybu, účel DP, dopravní koberec, popis DP, jak se chovat v DP, vycházka na nádraží, kde se kupují jízdenky, dopravní domino, hra: Na barevná auta, bezpečnost při jízdě na kole, slalom na dětských odrážedlech, jízda na koloběžkách, chování chodců v silničním provozu, dopravní značky – znát význam, semafor, přechod pro chodce, maminka - vzhled, zaměstnání, vlastnosti, její záliby, radosti, starosti, výroba dárečků, kresba postavy, prohlížení mapy světa, atlasu, seznámení s různými národnostmi, odlišným jazykem, různými kulturami, pozorování oblohy v atlase, vysvětlení - jak se země otáčí

Očekávané výstupy: být ohleduplní k ostatním, respektování druhých, uvědomovat si váhu svého zdraví, uvědomovat si strukturu a význam rodiny, bezpečné chování v dopravních situacích, vnímat odlišnost lidí s různými kulturami

➤ **ČERVEN:**

Obsah témat: Cestování, dovolené, poznávání jiných kultur, zvířata jinde než u nás – ZOO, zaměstnání lidí, loučení se školkou

Dílčí cíle: rozvíjet povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí a obohacovat myšlení o nové poznatky, seznamovat děti s některými druhy prací dospělých, rozvoj pohybových schopností a přátelských vztahů, vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady i mínění ve vhodně zformulovaných větách

Obsah vzdělávání: pojmenovávání různých druhů exotických zvířat, způsob jejich života, vzhled, potrava, přirozené prostředí, zachytit zvířecí figuru, napodobování zvuků zvířat, prohlížení atlasu a encyklopedie, zaměstnání rodičů, exkurze, různá řemesla a názvy náradí, zachycení postavy v pohybu, vyrábění z různorodého materiálu, pantomima, hry a činnosti na přání dětí, rozhovor o chystané dovolené, počasí v létě, upozornit na možná nebezpečí při vodních radovánkách a jiných sportech, zdůraznit ochrany před úrazem, práce s mapou, hádanky, kvízy, hlavolamy, opakování pohybových her, her se zpěvem, písniček, hry se slovy, rýmy

Očekávané výstupy: hrdost na svou národnost, poznávat kultury ostatních států, uvědomovat si změny v přírodě spojené s letním obdobím, uvědomovat si rizika spojené s prázdninami a cestování, mít povědomí o pracích dospělých, umět pojmenovat profese lidí

6.5. Akce na školní rok

V naší mateřské škole probíhají akce pro rodiče, děti a rodiče, děti z MŠ a ZŠ, akce pro veřejnost. U akcí, kde není v plánu akcí uvedeno datum, včas uveřejníme dopsáním a plakátkem na nástěnce, popř. emailem.

Z provozních, či jiných důvodů se může datum, které je již stanoveno změnit. Rovněž budeme včas informovat. Když se nám naskytne během roku zajímavá akce, zařadíme ji dodatečně.

Veškeré akce – divadla, vystoupení, exkurze, návštěvy knihovny, výlety atd. jsou placeny z účtu SRPŠ. Plavecký výcvik platí rodiče hotově.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1. Metody a formy hodnocení ve vztahu k dítěti

- individuální rozvoj a učení - Záznamy o pozorování dítěte. Budeme hodnotit 2x ročně – vždy o pololetí a ke konci školního roku. Pozorování budeme zaznamenávat do předem připravených formulářů, které jsou v případě zájmu k nahlédnutí u vedení MŠ.

U dětí s odkladem školní docházky budeme provádět pozorování a přiložíme ho k hodnotícímu archu, dle doporučení poradenského zařízení vytvoříme plán pedagogické podpory daného dítěte a tento budeme průběžně vyhodnocovat.

Metody hodnocení a evaluace

- pozorování
- rozhovor s dítětem
- rozbor herních aktivit dítěte - hodnotící kruh
- jazykové projevy
- rozbor prací a výtvorů dítěte
- rozbor chování a jednání - pravidla určená dětmi
- vedení portfolia (vystavena v šatnách)

pozn. dle výstavek prací dětí na nástěnkách v šatnách se mohou na hodnocení svého dítěte podílet také zákonní zástupci

7.2. Metody a formy hodnocení ve vztahu k výchovně vzdělávacímu procesu

Každý týden probíhá sebehodnocení práce učitelky – rozvoj kompetencí a plnění cílů. Nebudeme hodnotit, zda všechny děti vše zvládly, ale budeme hodnotit svoji práci, metody, formy, prostředky s ohledem na děti - jejich zájem, co dětem činnost přinesla. Sebehodnocení budeme zapisovat na zadní stranu týdenních plánů. Toto hodnocení je důvěrné a slouží pouze pedagogům.

Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy bude zveřejněno v rámci výroční zprávy o činnosti školy.

7.3. Plán kontrolní činnosti vedení školy

7.3.1. Průběžná kontrola:

Povinná a další třídní dokumentace / evidenční listy, přehled výchovné práce, týdenní plány /

Estetické prostředí, úpravy třídy, nástěnky

Stav učebních pomůcek a hraček

Spolupráce učitelek

Komunikace s rodiči

Samostatnost učitelek při prezentaci na rodičovských schůzkách, besídkách

Interakce učitelka + dítě

Pěstování a upevňování hygienických, pracovních a kulturně společenských návyků

Individuální přístup k dětem

Diferencované zadávání úkolů dětem s odkladem školní docházky, individuální plány

Plnění specifických úkolů

Činnosti do center aktivit ve smíšených odděleních

Schválená kritéria ředitelem pro kontrolní a hospitační činnost provádí zástupce ředitele

7.3.2. Cíle hospitační činnosti

- sledovat plnění hlavních úkolů ročního plánu, zařazování do týdenních plánů
- u předškoláků sledovat využívání pracovních listů, využívání pomůcek, využívání nových metod, hospodárnost s výtvarným a pracovním materiálem
- sledujeme, jak učitelka svým přístupem rozvíjí dětské sebevědomí s cílem vytvoření autentické osobnosti, plnění plánu práce /září, říjen/
- sledujeme, jak vedou děti k vytváření dobrých mezilidských vztahů, plnění plánu práce (listopad, prosinec)

- sledujeme, jakou formou posilují návyky zdravého životního stylu, plnění plánu práce (leden, únor)
- sledujeme, jakým způsobem provádí a zařazují výchovu k přírodě, ekologii do průběhu pobytu dětí v MŠ, plnění plánu práce (březen, duben)
- sledujeme realizaci ŠVP PV

7.3.3. Úkoly pedagogických pracovníků MŠ

- hodnotit přínos nabízených akcí pro vzdělávání dětí a podporu ŠVP PV
- vytvořit třídní alba, tablo předškoláků, nástěnky, pečovat o obecní vývěsku
- odevzdávat hodnocení dítěte – 1x za půl roku – Oregonská metoda, hodnotící arch
- vznášet požadavky na nákup materiálu, pomůcek a hraček dle plánu i aktuálních potřeb
- upozorňovat vedení svými návrhy na možnosti zlepšení práce s dětmi a rodičovskou veřejností
- účastnit se vzdělávacích akcí a své poznatky předávat kolegyním
- aktivně se podílet svými návrhy na zlepšení prostředí