



Dodatek č. 1 ke

Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání

POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM...

Platnost dokumentu od: **1. září 2010**
1. úprava k 1. září 2014
nové vydání s úpravami k 1. 9. 2016
dodatek k 6. 2. 2017

Zpracoval: **kolektiv učitelek mateřské školy**
Číslo jednací: **ZSL 47/01/17**



V Lípě dne 6. 2. 2017

otisk úředního razítka

.....V. Vítková, v. r.....

Mgr. Věra Vítková
ředitelka školy

3.5. Personální zajištění

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny (viz přímá práce s dětmi, docházka učitelek)

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- ✓ ranní kruh
- ✓ centra aktivit
- ✓ příprava na pobyt venku
- ✓ pobyt venku
- ✓ oběd
- ✓ příprava na odpočinek

3.8.2. Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení od I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

Stupně podpůrných opatření:

I. stupeň opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.

II. – V. stupeň opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

3.8.3. Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté dítě má výrazně méně zkušeností vůči ostatním dětem a snaží se poznávat svět všemi smysly. Velice důležitá je pro dítě vazba na dospělou osobu, proto je zde důležitá role učitelky.

3.8.3.1. záměry a cíle vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

3.8.3.2. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Úkolem naší mateřské školy je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

3.8.3.3. průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh dne v mateřské škole je podrobně popsán v ŠVP v kapitole 4. Organizace vzdělávání. Toto vzdělávání bude prováděno s ohledem na věkové složení dětí od dvou do tří let. Proběhnou pouze tyto změny - centra aktivit budou probíhat formou jednoho popř. dvou center. Zpravidla se děti mladší tři let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

4.2. Práce s dětmi během dne

➤ Prevence

Jsme zapojeni do akce sběru víček na pomoc postiženým dětem. Ve spolupráci s rodiči jsme zařadili ke sběru hliníku i sběr starého papíru.